



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - -BARONISSI
Prot. 0000128 del 12/01/2026
I (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIS044009

"MARGHERITA HACK" - BARONISSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	16
--	----

Competenze chiave europee	17
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	19
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
---	----

Prospettive di sviluppo	46
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	48
------------------------------------	----



Contesto

SE DICO FUTURO DICO MARGHERITA HACK

1. Il contesto in cui la scuola ha operato

Il triennio 2022–2025 ha rappresentato per l'IIS *Margherita Hack* di Baronissi un periodo di crescita e rinnovamento, sia sul piano organizzativo sia su quello culturale e metodologico. Il territorio della Valle dell'Irno, da cui proviene la comunità scolastica (Baronissi, Fisciano, Pellezzano, Mercato San Severino, Montoro, Calvanico), presenta una realtà sociale eterogenea, con contesti familiari diversificati e un numero crescente di studenti con DSA, BES e cittadinanza non italiana. In questo scenario, la scuola si è affermata come presidio educativo e culturale, promotore di inclusione, partecipazione e innovazione. La visione educativa si fonda sulla centralità della persona, sulla cura delle relazioni e sulla cittadinanza attiva, con l'obiettivo di garantire benessere e apprendimento significativo. Consapevole delle criticità del territorio, l'Istituto ha definito strategie mirate a contrastare la dispersione scolastica, l'emarginazione e i comportamenti a rischio, offrendo opportunità di partecipazione e crescita per tutti. I risultati ottenuti, testimoniati dal basso tasso di abbandono e insuccesso, confermano l'efficacia delle azioni educative adottate. La scuola sostiene gli alunni con difficoltà e valorizza coloro che dimostrano talento e aspirazione all'eccellenza. Attraverso collaborazioni con enti pubblici, università, associazioni e altre scuole, ha costruito una rete educativa solida e cooperativa. Le famiglie sono considerate una risorsa strategica, coinvolte attivamente nella vita scolastica in un'ottica di corresponsabilità. La missione dell'Istituto è garantire il diritto allo studio e la piena realizzazione personale di ogni studente, nel rispetto dei principi di equità, inclusione e pari opportunità. L'offerta formativa punta a rafforzare competenze, capacità critiche e comunicative, preparando gli studenti ad affrontare con consapevolezza gli studi e il mondo del lavoro. In coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP), la scuola promuove una didattica innovativa, inclusiva e tecnologicamente avanzata, capace di formare cittadini autonomi, responsabili e dotati di spirito critico. L'alunno è posto al centro del percorso educativo come protagonista attivo della propria crescita personale e professionale.

2. Le risorse economiche e progettuali a disposizione

Nel triennio, l'Istituto ha beneficiato di finanziamenti nazionali ed europei che hanno sostenuto e orientato le strategie di innovazione didattica e gestionale.

In particolare, la scuola ha aderito alle principali linee del **PNRR**, tra cui:

1. Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C111.4-2024-1322
2. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C112.1-2023-1222-P-39895
3. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C113.1-2023-1143-P- 35084
4. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C11.14-2022-981- P-19624
5. Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C113.2-2022-962-P-21926



6. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961-P-21929

7. Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941-P-3887

Ci si è avvalsi, inoltre, dei piani di intervento finanziati dall'Unione Europea e, nella fattispecie:

1. "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la Scuola", prot. n. 64310 del 23/04/2025.

2. "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (c.d. Piano Estate) – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+), Obiettivo Specifico ES04.6 – sotto-azione ES04.6 A.4.A

3. Azioni 10.2.2A e 10.6.6B– Avviso pubblico prot. n. 25532 del 23/02/2024 –Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero. Codice 10.2.2A-FSE PON-CA-2024-578 - Percorsi formativi di lingua straniera per le studentesse e gli studenti del terzo, quarto e quinto anno degli Istituti tecnici e professionali;

I fondi PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e PON (Programmi Operativi Nazionali) utilizzati si sono rivelati fondamentali per l'Istituto in quanto hanno consentito la realizzazione di interventi strategici per l'innovazione e il miglioramento. Sono stati utili, inoltre, per realizzare interventi di modernizzazione delle infrastrutture (creazione di ambienti di apprendimento innovativi, laboratori con attrezzature all'avanguardia) e nel potenziare la digitalizzazione (attraverso l'acquisto di nuovi dispositivi e la formazione del personale). Inoltre, questi fondi sono stati cruciali per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica, potenziando le competenze di base degli studenti e promuovendo l'inclusione. Le risorse PNRR sono state integrate con fondi PON e ulteriori finanziamenti, consentendo all'Istituto di attivare percorsi formativi e progettazioni strategiche.

3. Ambienti di apprendimento e scelte metodologiche

Una parte significativa dei fondi è stata destinata alla modernizzazione degli ambienti scolastici.

Sono stati completati: cablaggio delle sedi, installazione di monitor interattivi, potenziamento dei laboratori tecnico-scientifici e umanistici, digitalizzazione delle dotazioni, introduzione di robotica educativa, droni, stampanti 3D e piattaforme immersive.

Parallelamente, la scuola ha rinnovato le metodologie, promuovendo didattica laboratoriale e interdisciplinare, percorsi STEAM, orientamento formativo e PCTO in collaborazione con l'Università di Salerno e le realtà territoriali, nonché azioni di prevenzione della dispersione e promozione del benessere. Grazie agli interventi di mentoring, progettati e realizzati con i fondi PNRR, è stato possibile creare per gli studenti un supporto personalizzato e relazionale, fondamentale soprattutto dopo la pandemia specialmente per quelli in situazioni di fragilità o a rischio di dispersione. I mentor si sono posti come guide fidate e modelli positivi. Questo rapporto non si è limitato al supporto disciplinare, ma è stato cruciale per costruire autostima, sviluppare competenze socio-emotive e supportare l'orientamento verso scelte future. L'obiettivo non è stato esclusivamente quello fornire un supporto didattico, ma anche quello di costruire un progetto di vita personale e professionale, rendendo lo studente protagonista consapevole delle proprie scelte e riducendo drasticamente il rischio di abbandono.



4. Alleanze e patti educativi di comunità

Un ulteriore effetto di grande valore generato dai fondi PNRR e PON è stato l'accelerazione delle relazioni tra la scuola e il territorio. Molte linee di finanziamento, in particolare quelle mirate al contrasto della dispersione scolastica, all'ampliamento dell'offerta formativa pomeridiana e ai percorsi di orientamento, hanno imposto o fortemente incentivato la creazione di partenariati stabili con soggetti esterni. La scuola si è ulteriormente aperta al territorio per co-progettare interventi con associazioni del Terzo Settore, enti locali, imprese e agenzie formative. Questa necessità di collaborazione non solo ha arricchito l'offerta didattica, portando nella scuola competenze e risorse prima inaccessibili, ma ha anche radicato l'istituzione nel suo contesto, trasformandola in un modello di scuola aperta e un vero e proprio hub sociale e culturale per la comunità. I fondi PNRR e PON hanno consolidato le collaborazioni con l'Università di Salerno, enti locali, associazioni e imprese del territorio. Il *Patto Educativo di Comunità* e il *Patto Educativo Digitale* hanno rafforzato la sinergia tra scuola e territorio, promuovendo cittadinanza digitale e uso etico delle tecnologie. L'Istituto si configura oggi come una scuola aperta, inclusiva e in dialogo costante con la comunità.

6. Sintesi di impatto e prospettive future

Il triennio 2022–2025 ha rafforzato l'identità dell'IIS *Margherita Hack* come comunità educativa innovativa e partecipativa.

Guardando avanti, la scuola intende consolidare i progetti STEAM, biomedici e tecnico-scientifici, potenziare le azioni di inclusione e benessere, promuovere educazione alla sostenibilità e all'uso critico delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

L'Istituto guarda al futuro con visione e responsabilità, continuando a formare cittadini competenti, solidali e consapevoli.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo

Traguardo

Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva (ad es. Rubriche di Valutazione)

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'IIS Margherita Hack ha realizzato un articolato piano di azioni formative finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla valorizzazione delle eccellenze.

Le iniziative hanno interessato le aree linguistiche, umanistiche, matematico-scientifiche, digitali e civiche, con un approccio integrato orientato alla crescita personale, culturale e professionale degli studenti.

1. Potenziamento disciplinare e preparazione alle prove INVALS

Corsi di recupero delle competenze di base in Matematica inglese italiano scienze fisica informatica telecomunicazioni

Questi interventi hanno garantito un rafforzamento delle competenze fondamentali, con progressivo allineamento ai traguardi nazionali.

2. Progetti culturali e di valorizzazione delle eccellenze

Progetto #Io leggo perché e percorsi di lettura critica

Giornata dell'Arte

Certificazione di competenza linguistica in Latino

Hackathon

Partecipazione a competizioni scientifiche (Mad for Science, Lab on the road)

Jool.community e contest tematici di innovazione

Le attività hanno ampliato l'offerta formativa, promuovendo espressione creativa, cultura classica, pensiero critico e impegno civico.

3. Innovazione didattica e laboratori scientifico-tecnologici

Curvatura biomedica

Flow, Intorno e laboratori scientifici territoriali

Questi percorsi hanno favorito metodologie attive, competenze STEM, uso consapevole delle tecnologie e cultura digitale.

4. PON e PNRR progettualità per inclusione e successo formativo

PON Competenze di base

PON Apprendimento e Socialità – Preparazione, Professionalità, Tecnica, Scienza

Progetti Aree a rischio e Patti di comunità

Tali interventi hanno sostenuto studenti con bisogni formativi specifici e potenziato la socialità post-pandemia.

5. Formazione e sicurezza

Corsi sulla sicurezza per studenti (PCTO) e docenti



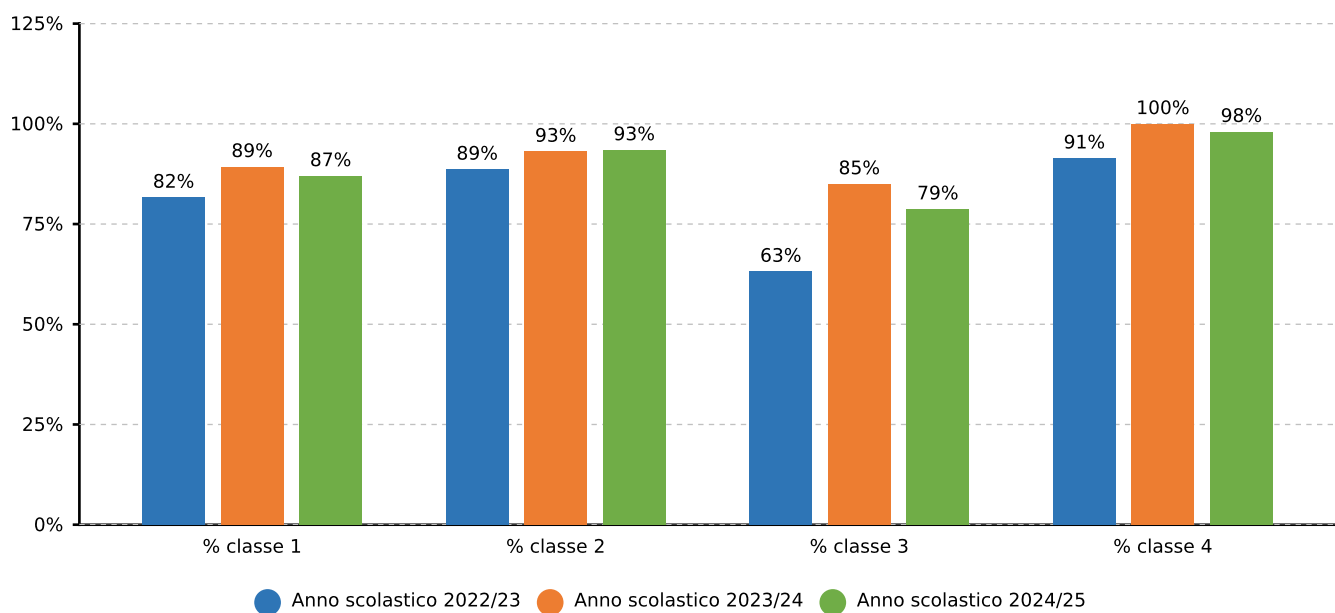
Corso di primo soccorso e uso del BLS
Formazione su valutazione per competenze, cittadinanza e inclusione
PNSD: debate, public speaking
PNF: contrasto alla dispersione, educazione civica, PEI e inclusione
La scuola ha consolidato una comunità professionale competente e innovativa.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze disciplinari
Azzeramento delle sospensioni di giudizio
Progressivo allineamento tra prove di istituto e INVALSI
Incremento motivazione e partecipazione studentesca
Crescita dell'innovazione metodologica
Maggiore prevenzione della dispersione e supporto agli studenti fragili
L'azione congiunta di innovazione, supporto, inclusione e valorizzazione ha rafforzato la qualità formativa dell'Istituto e il successo formativo degli studenti.

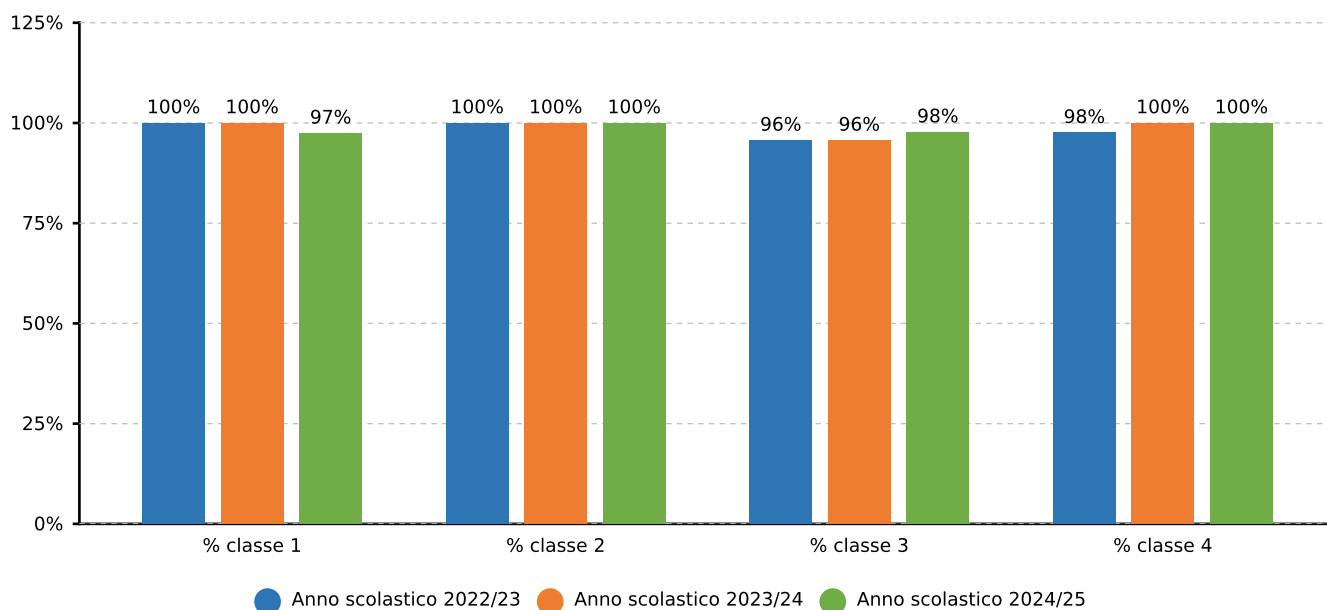
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



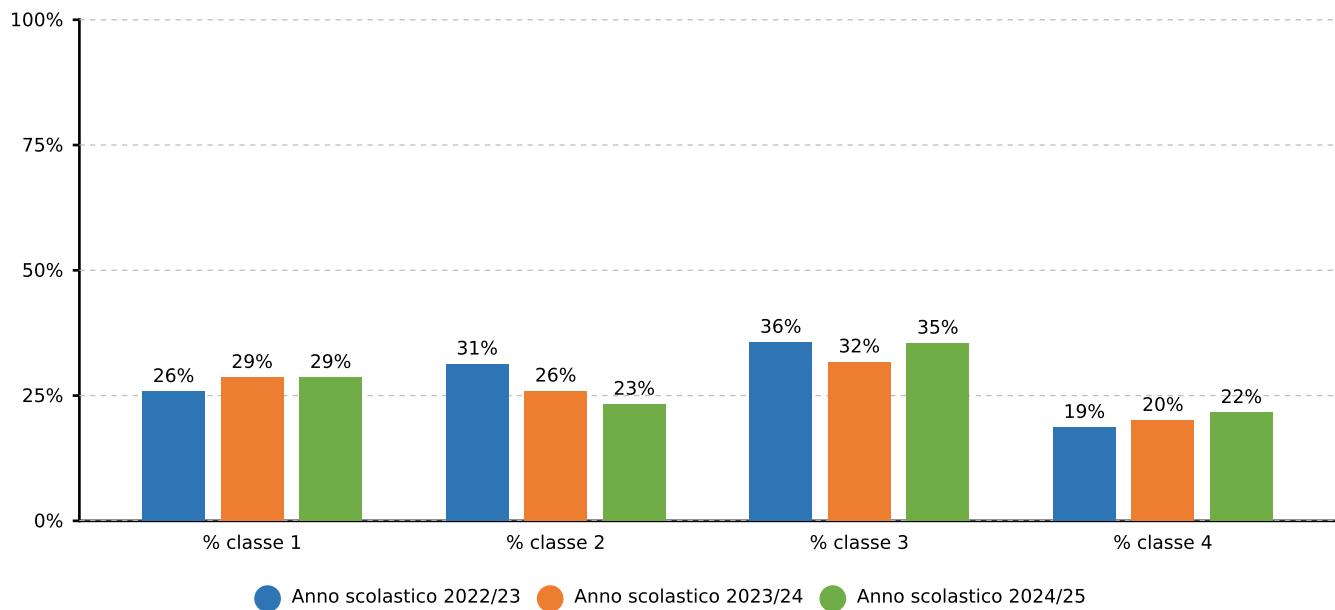
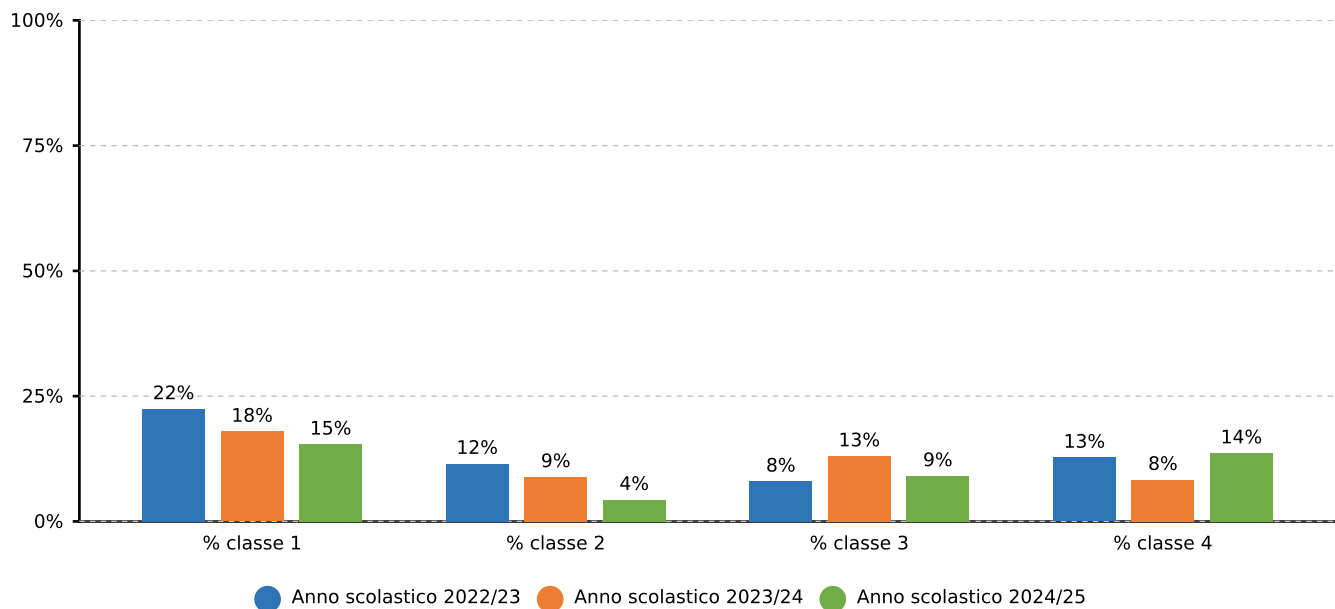


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



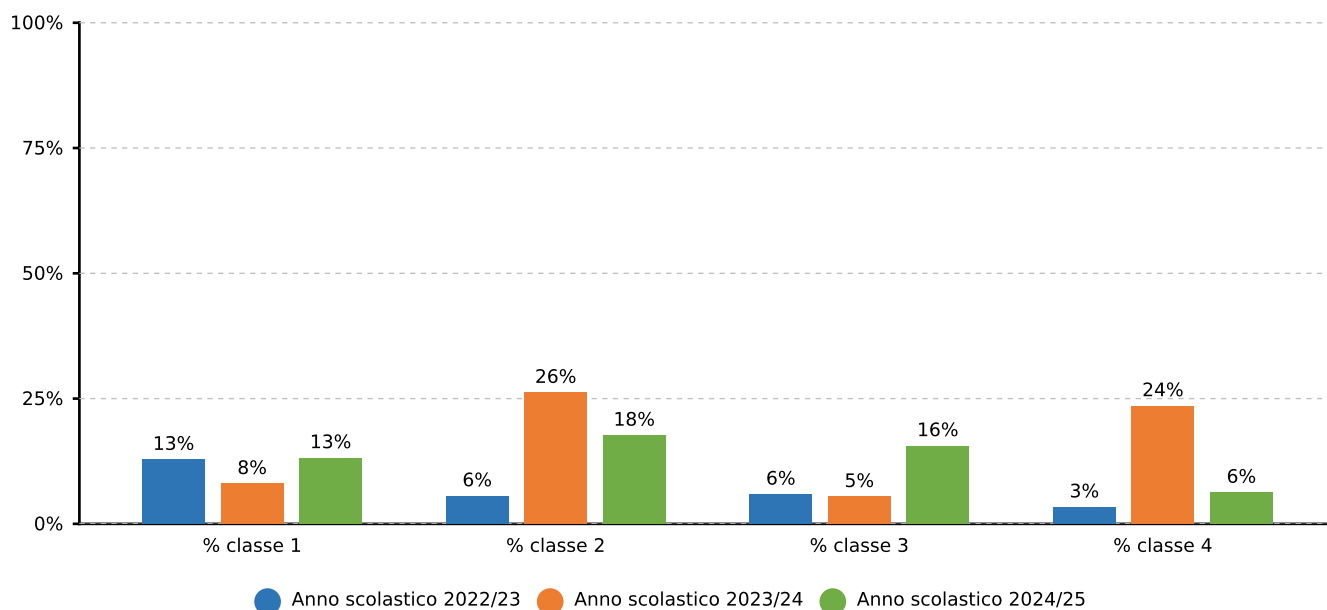
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



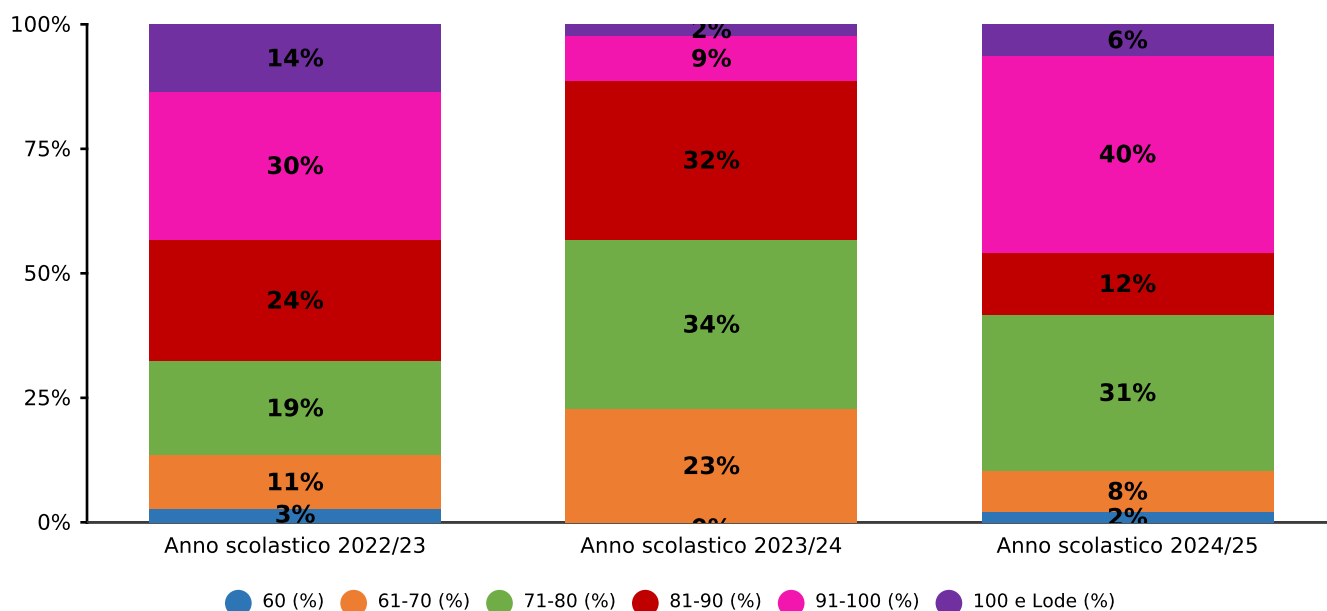

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

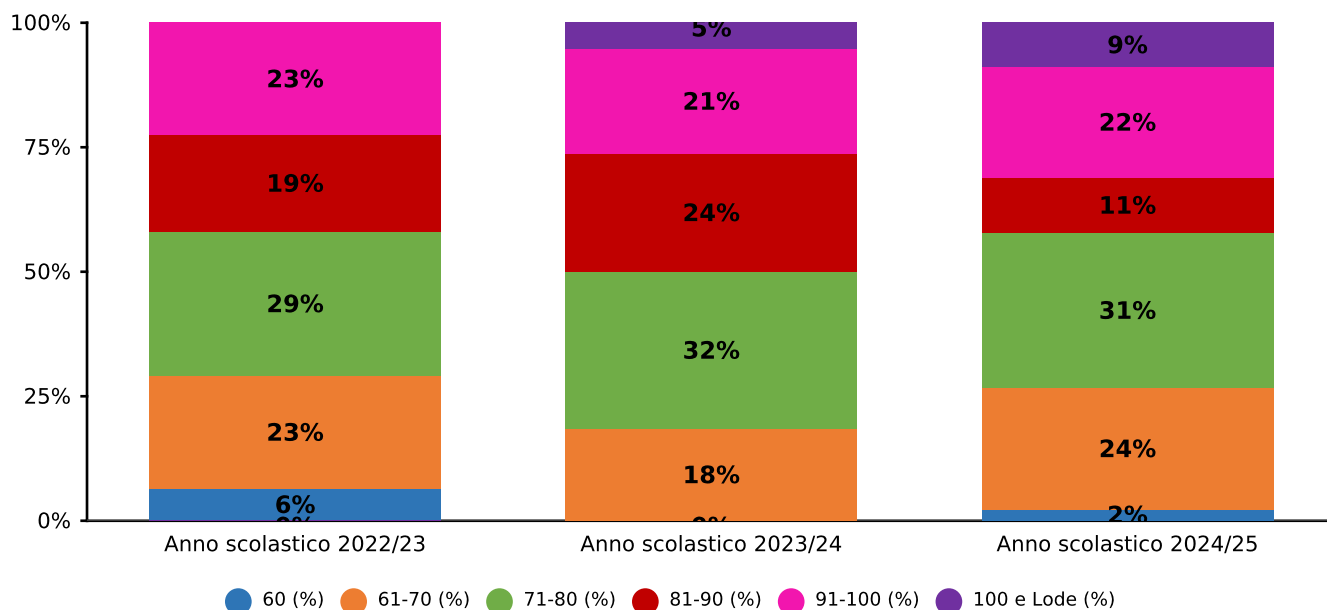


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

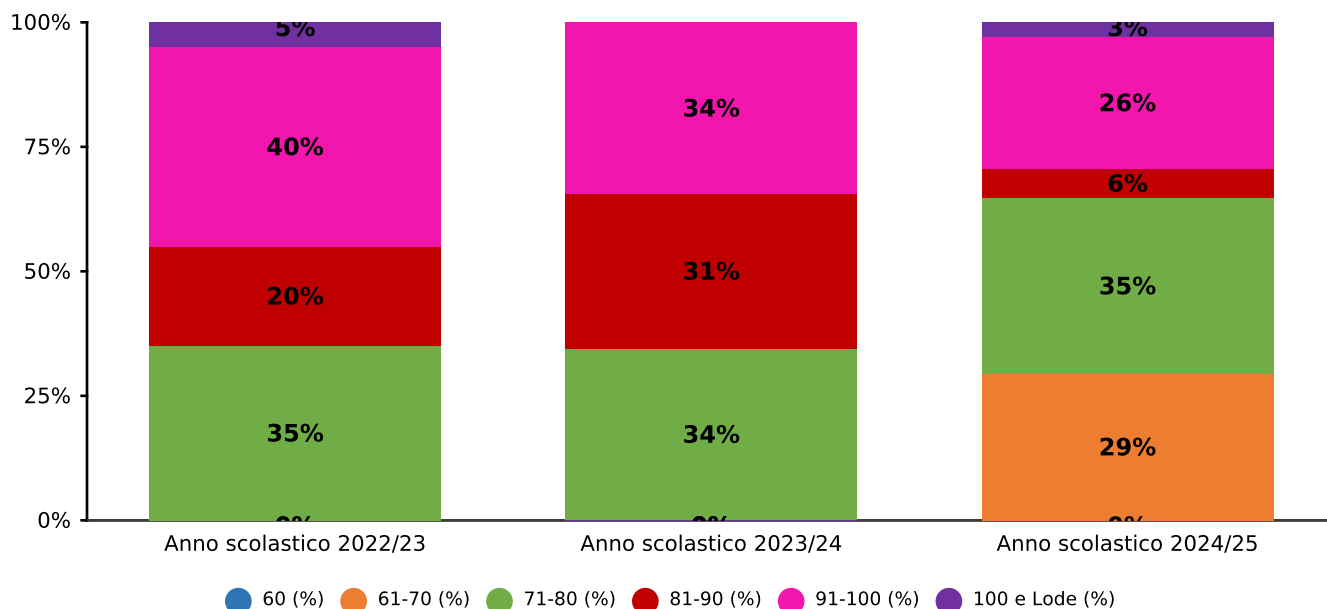




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

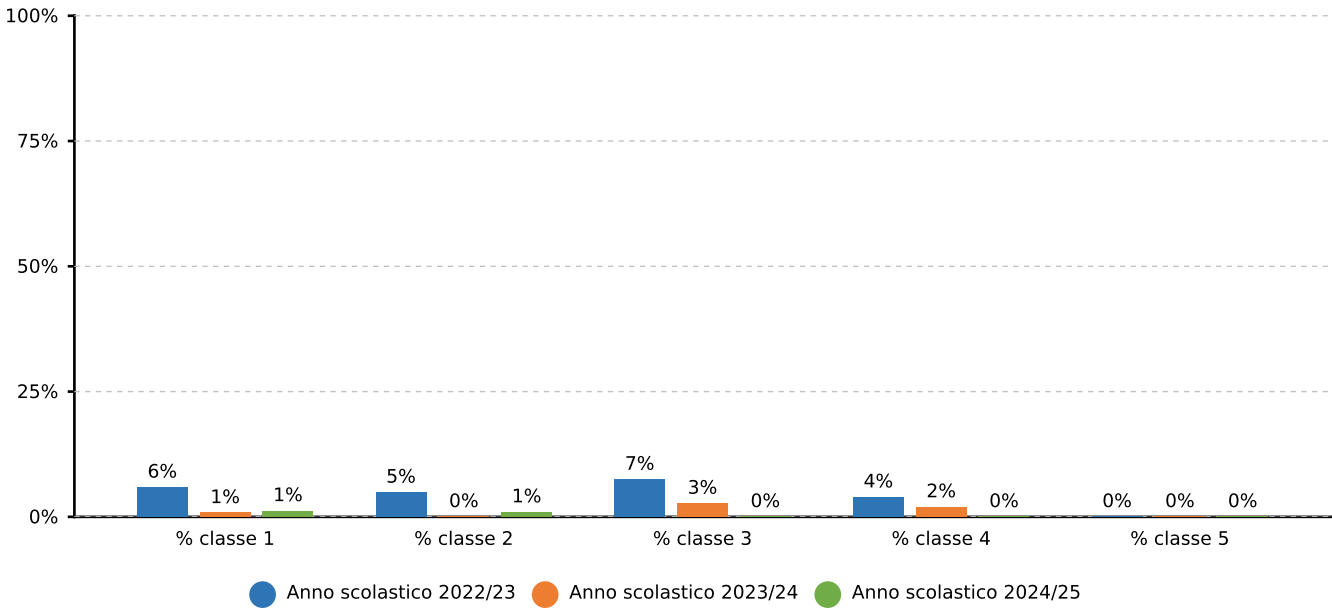


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

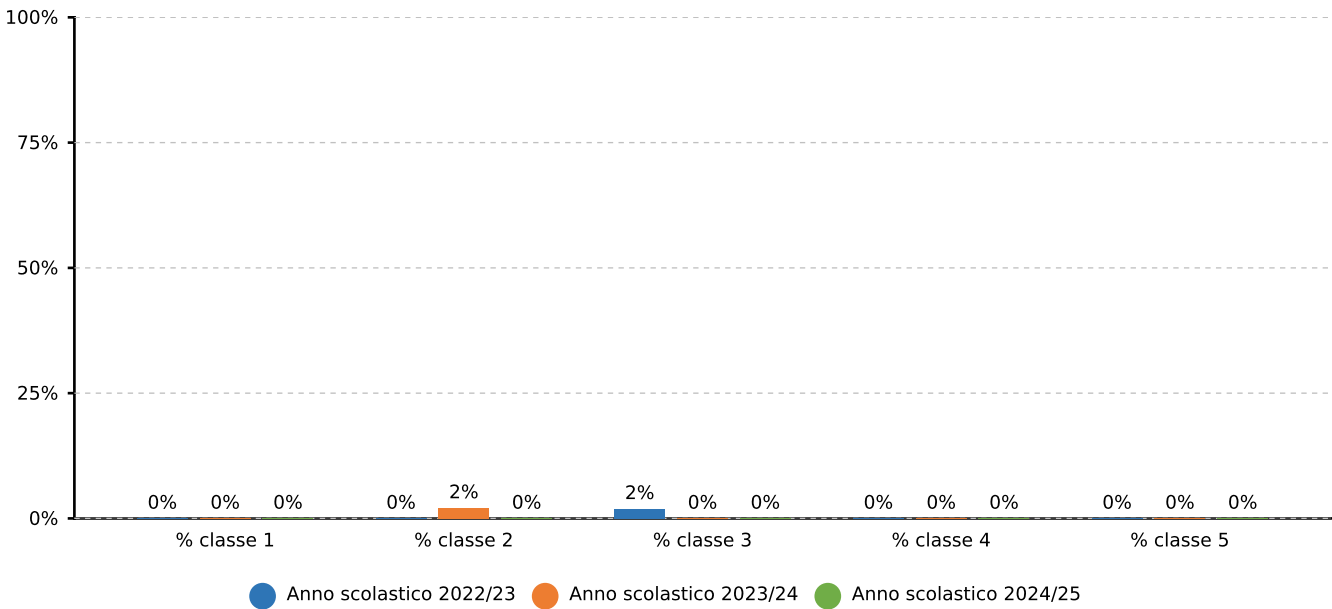




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

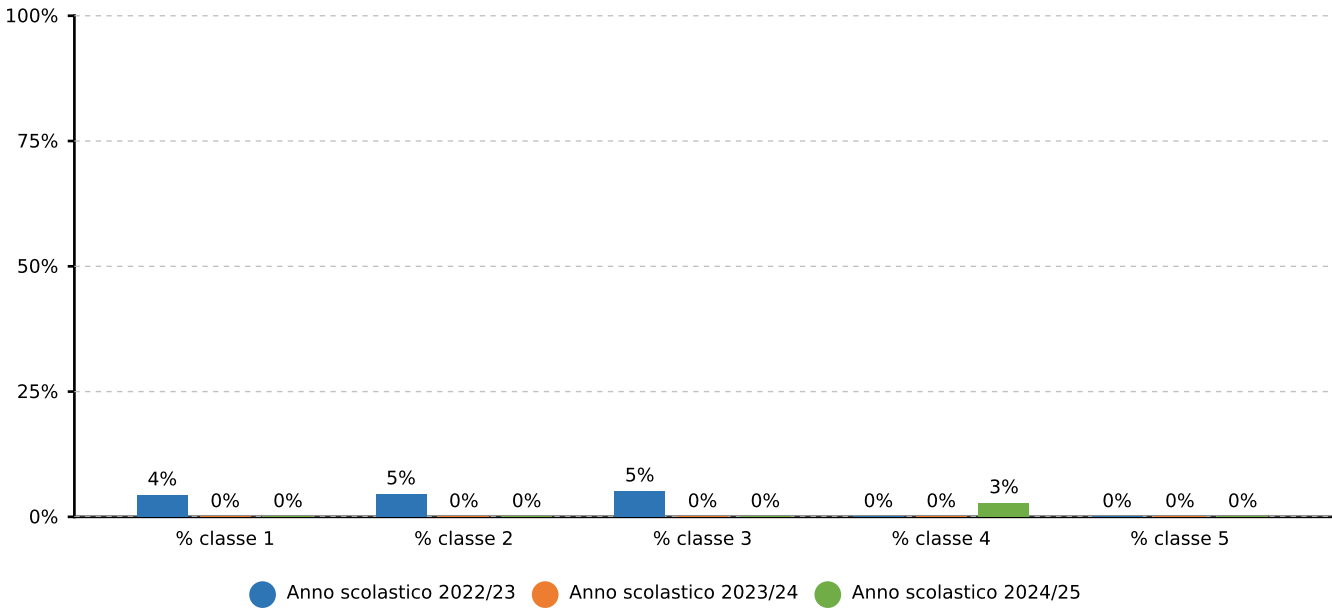


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

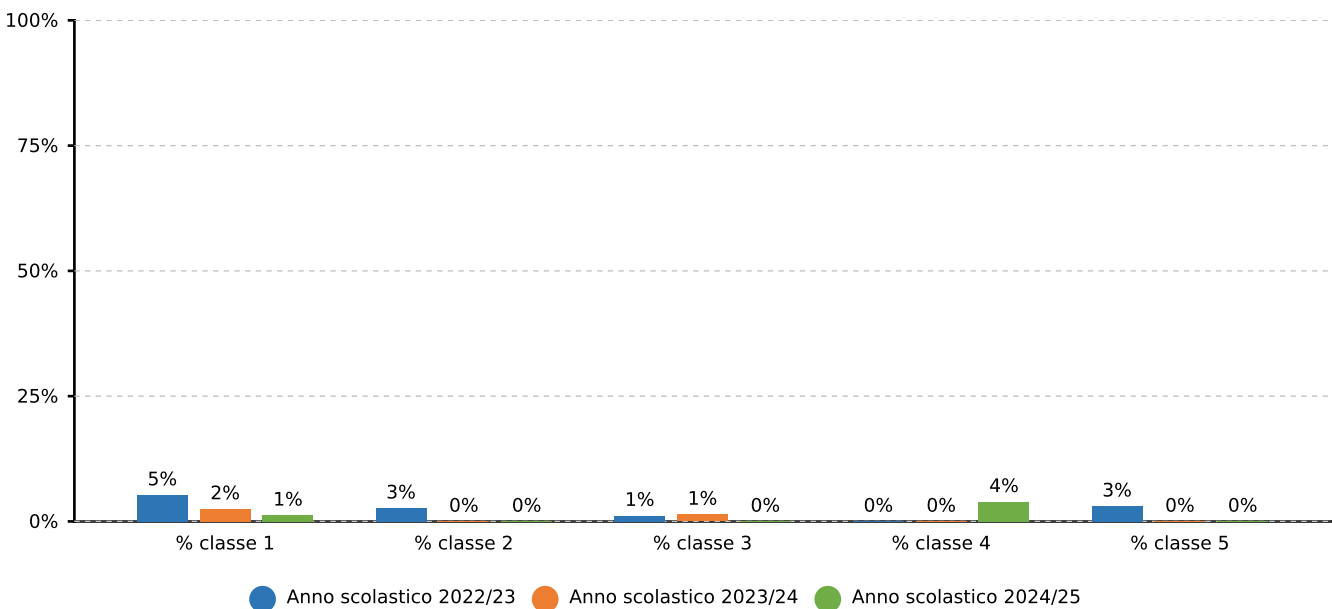




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

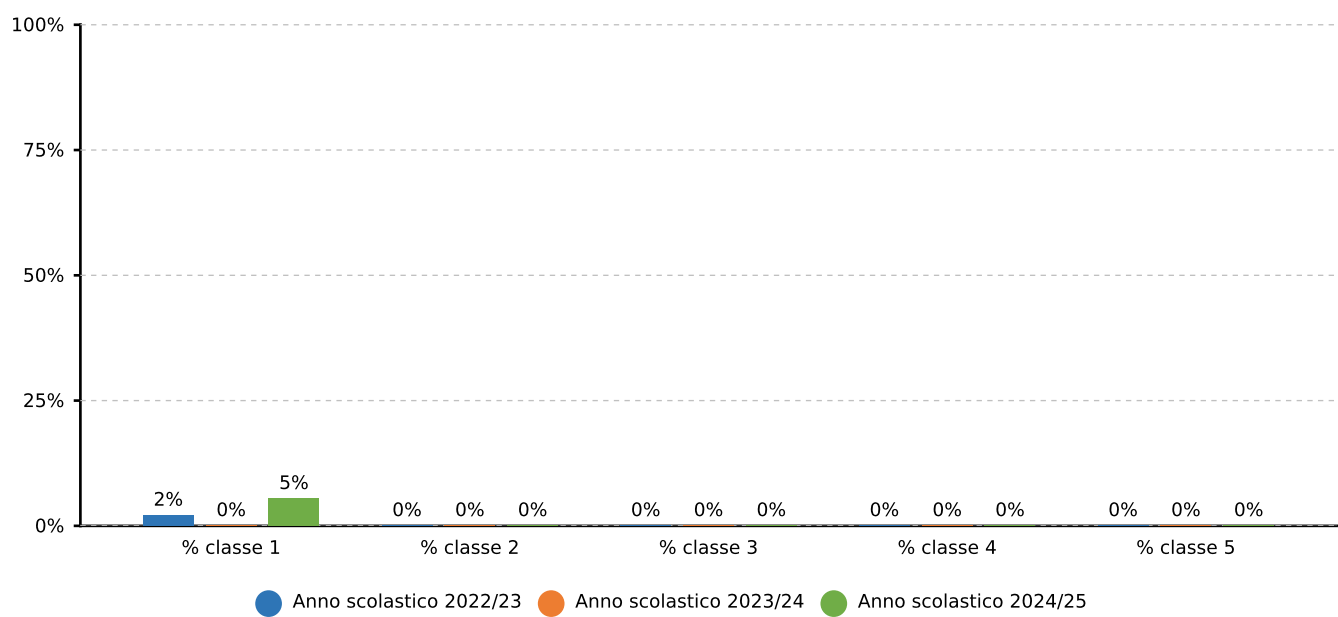


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

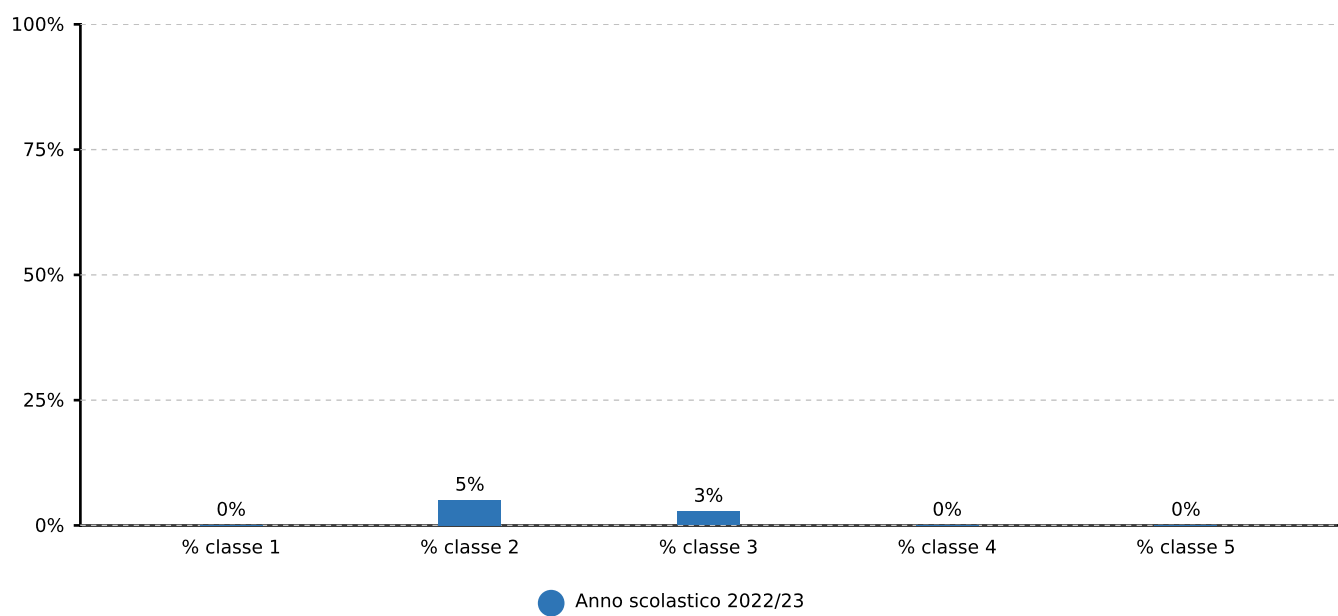




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

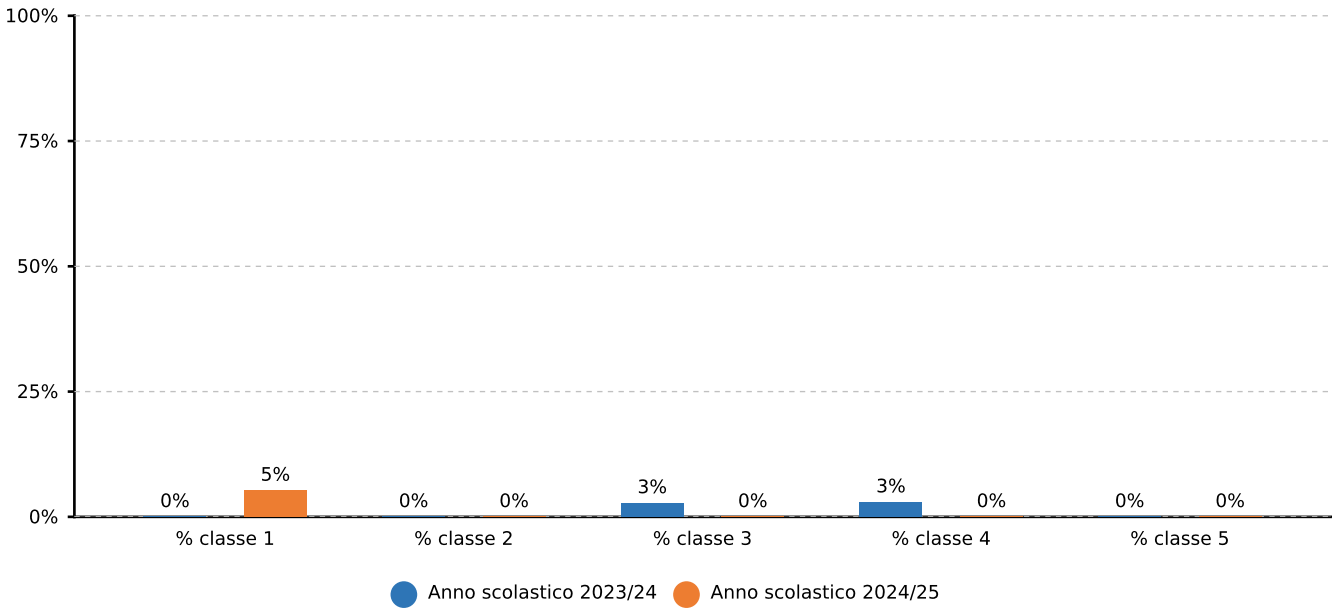


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

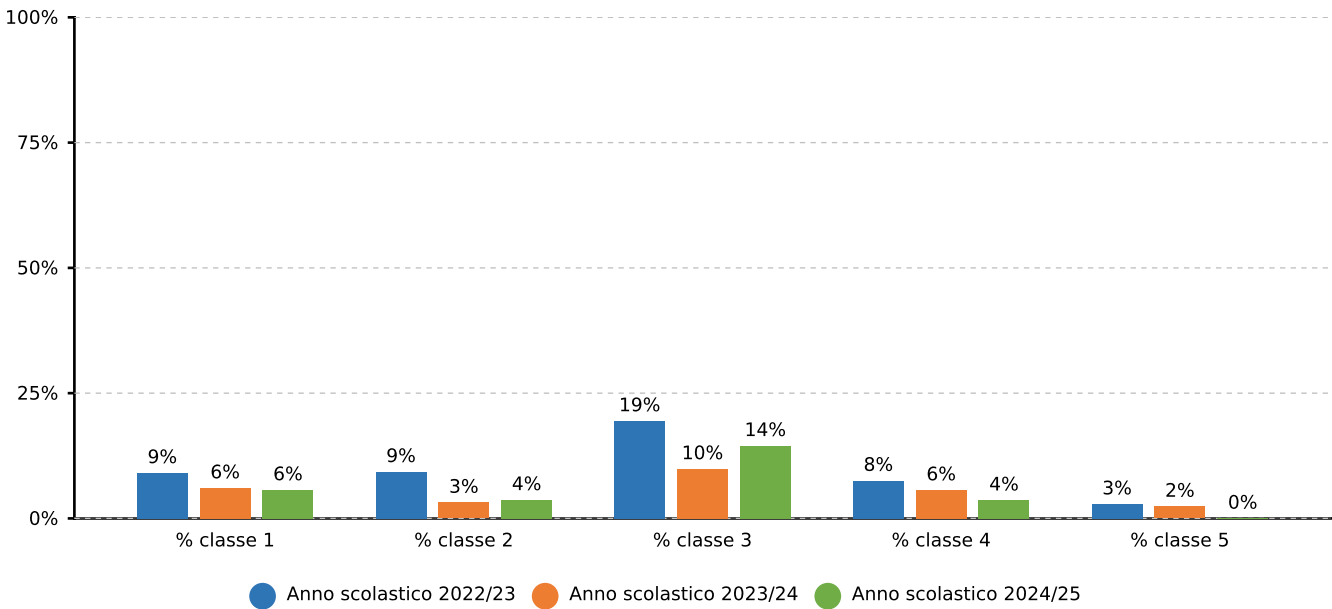




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

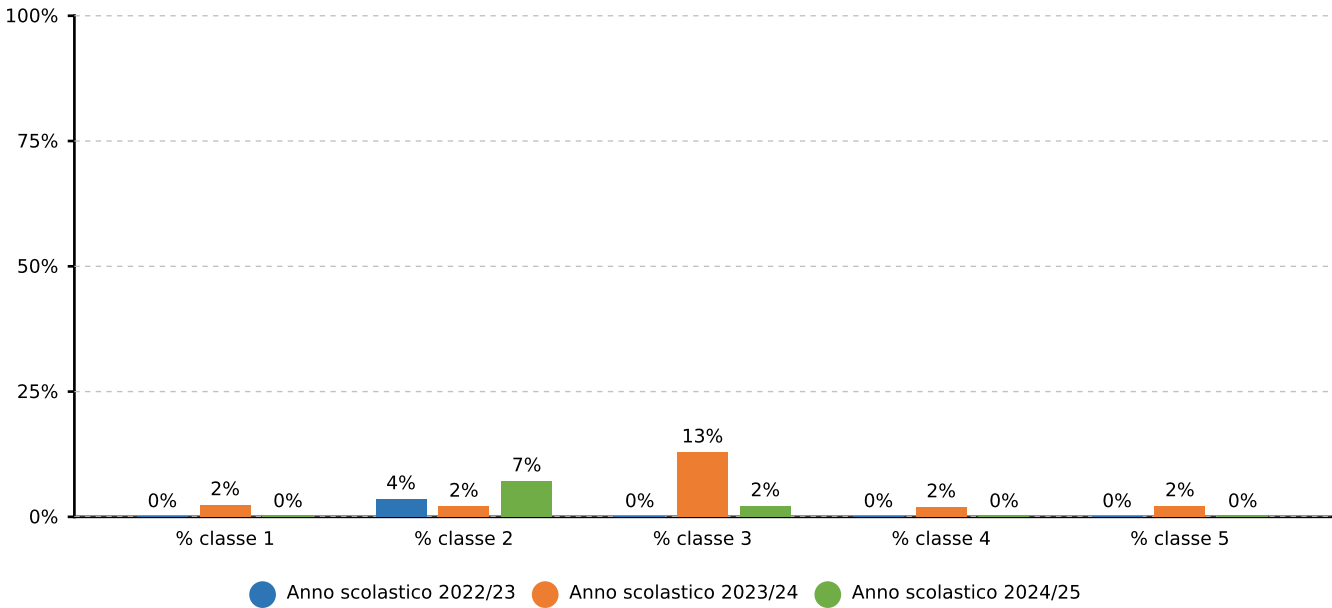


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

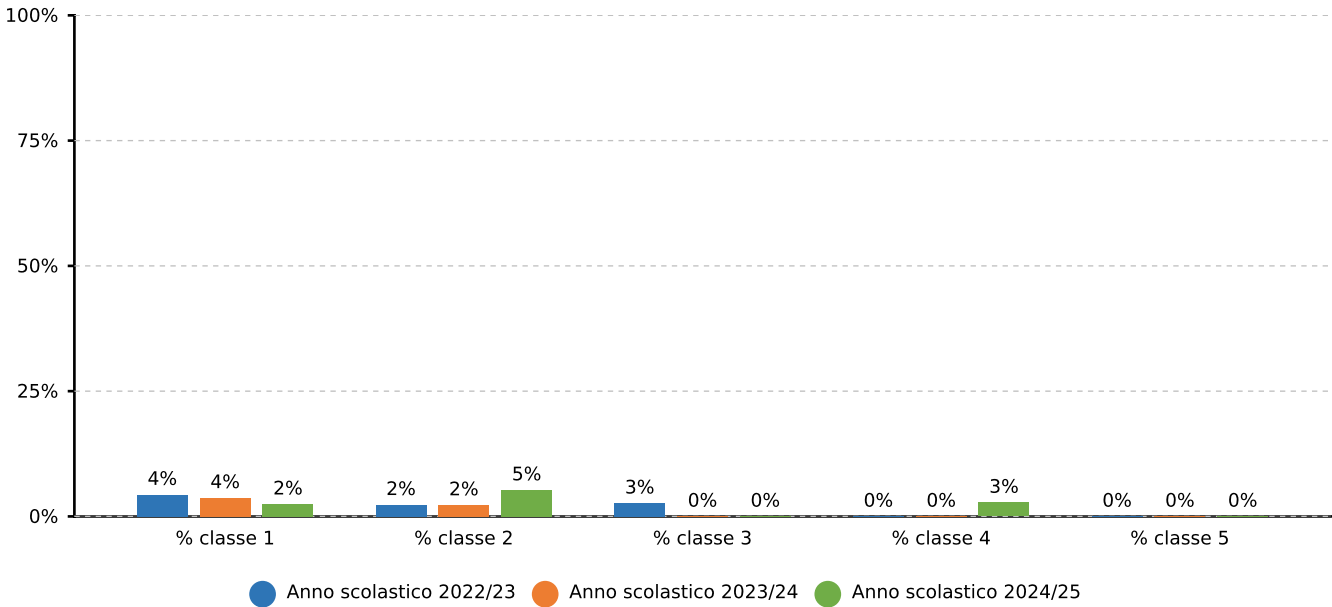




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DOCUMENTOVALUTAZIONE.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Elevare le competenze in italiano degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo scientifico.

Traguardo

Aumentare di 2% i risultati degli studenti delle classi seconde dell'Indirizzo scientifico nelle prove standardizzate di italiano con la media regionale.

Attività svolte

A seguito degli esiti intermedi e finali delle classi si è proceduto all'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero nelle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali in particolare grazie ai progetti PNRR (170/22 e 19/24). All'interno dei dipartimenti si è proceduto all'analisi e alla discussione degli esiti delle prove operando un confronto con i risultati regionali, del centro e dell'Italia; a seguito dell'analisi dei risultati i docenti hanno condiviso le strategie messe in atto che hanno ottenuto un riscontro positivo.

Risultati raggiunti

L'Istituto presenta ottimi risultati complessivi alle classi quinte – in particolare nell'Istituto Tecnico – con valore aggiunto molto positivo. Le classi seconde dei Licei evidenziano criticità in Italiano e un valore aggiunto negativo in Matematica: su questi nodi si focalizzano gli obiettivi PdM proposti. La variabilità tra classi è generalmente contenuta, con l'eccezione della Matematica nelle quinte dei Licei e di Inglese (Reading/Listening) in entrambi gli indirizzi alle quinte, per i quali si suggeriscono azioni di armonizzazione didattica.

Evidenze

Documento allegato

RESTITUZIONEDATIINVALSI20242025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze, che mette al centro-come obiettivi trasversali- i principi di legalità, cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione per la sicurezza. Migliorare la partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica.

Traguardo

Implementare l'acquisizione di competenze orientanti al proprio auto sviluppo professionale e all'assunzione di comportamenti responsabili. Ridurre il numero di assenze, ritardi e note.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'IIS Margherita Hack ha implementato azioni mirate allo sviluppo delle competenze trasversali e socio-relazionali, alla promozione del benessere scolastico e alla costruzione di un clima educativo positivo e inclusivo.

Le iniziative hanno integrato didattica per competenze, spazi innovativi e progettualità orientate alla cittadinanza attiva, alla responsabilità e alla cura delle relazioni.

1. Didattica per competenze e compiti autentici

Progettazione interdisciplinare di compiti autentici e project work, finalizzati allo sviluppo di autonomia, collaborazione, problem solving e capacità comunicativa.

Utilizzo di rubriche comuni per la valutazione delle competenze trasversali.

Introduzione sistematica di strumenti di autovalutazione e peer-assessment per favorire responsabilità, consapevolezza metacognitiva e riflessione individuale e di gruppo.

Prove comuni in classe con indicatori specifici per soft skills e competenze di cittadinanza.

2. Laboratori esperienziali e club studenteschi

Attivazione di laboratori multidisciplinari e club tematici (robotica, hackathon, biblioteca scienze, sostenibilità, service learning).

Potenziamento delle competenze relazionali e della motivazione attraverso attività cooperative, creative e progettuali.

Promozione di modalità didattiche attive (tinkering, project-based learning, debate, hackathon) per sviluppare spirito di iniziativa e capacità decisionale.

3. Educazione emotiva e competenze relazionali

Percorsi strutturati su ascolto attivo, gestione dei conflitti, empatia e comunicazione efficace.

Circle time, debate, role-play e laboratori teatrali per migliorare le dinamiche di gruppo e favorire una cultura del dialogo.

Spazi di ascolto dedicati a supporto del benessere emotivo e relazionale.

4. Inclusione e benessere

Azioni del Piano Annuale per l'Inclusione: mentoring, peer tutoring, classi cooperative e attività di accoglienza.

Utilizzo di spazi dedicati al benessere, alla regolazione emotiva e al supporto individuale.

Percorsi formativi e laboratoriali per studenti con bisogni educativi specifici e per la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze.

5. Alleanza educativa con le famiglie e territorio

Patti educativi e Protocolli di corresponsabilità potenziati, con particolare riferimento all'uso consapevole delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

6. Formazione del personale e benessere organizzativo

Partecipazione dei docenti a percorsi PNRR e aggiornamento professionale su: valutazione per competenze, inclusione, metodologie attive, benessere organizzativo.

Giornate pedagogiche dedicate al clima di classe, alla cura educativa e alla gestione consapevole delle relazioni.

Risultati raggiunti

Aumento del benessere percepito negli studenti, rilevato tramite questionari istituzionali (+9% nel 2024–2025 rispetto al 2022).



Crescita delle competenze trasversali nelle prove comuni

Oltre il 70% delle studentesse e degli studenti evidenzia buona o piena padronanza nella collaborazione, gestione del tempo e autonomia nel portare a termine compiti complessi.

Riduzione dei casi di conflittualità e maggiore equilibrio relazionale

Evidenze

Documento allegato

proveparallele(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'IIS Margherita Hack ha attuato un piano organico volto alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche nelle aree dell'italiano, della lingua inglese e delle lingue europee.

Gli obiettivi principali perseguiti sono stati:

rafforzare le abilità comunicative, espressive e di comprensione del testo;

potenziare la competenza linguistica integrata in L1 e L2;

implementare metodologie CLIL (Content and Language Integrated Learning) nelle discipline non linguistiche;

promuovere l'apertura interculturale e l'inserimento degli studenti in contesti formativi europei;

sviluppare un approccio operativo e comunicativo alla lingua, orientato alla partecipazione attiva e alle competenze chiave europee.

2. Azioni realizzate

a) Potenziamento della lingua italiana

Attuazione di percorsi mirati allo sviluppo delle competenze di comprensione, produzione scritta e comunicazione orale, integrati nelle prove comuni d'istituto.

Promozione di attività di lettura espressiva, scrittura creativa e narrazione digitale in collaborazione con le realtà bibliotecarie territoriali.

Sviluppo di laboratori linguistici dedicati al miglioramento delle abilità comunicative.

Inserimento sistematico di quesiti e prove INVALSI all'interno delle verifiche periodiche per potenziare le competenze linguistiche di base.

b) Lingua inglese e plurilinguismo

Attivazione annuale di moduli CLIL nella scuola secondaria di secondo grado, con integrazione della lingua inglese nelle discipline scientifiche, artistiche e socio-umanistiche.

Realizzazione di percorsi laboratoriali e digitali per il rafforzamento delle competenze linguistiche.

Partecipazione a progetti Erasmus+ e ad attività di scambio con istituti europei, con produzione collaborativa di elaborati in lingua inglese.

Formazione linguistica del personale docente attraverso percorsi PNRR finalizzati al conseguimento delle certificazioni QCER B1 e B2.

Produzione e condivisione interna di materiali CLIL nei dipartimenti disciplinari.

c) Formazione dei docenti

Partecipazione a corsi PNRR e iniziative di formazione d'istituto riguardanti:

metodologia CLIL e apprendimento integrato di contenuti e lingua, didattica digitale applicata alle lingue, valutazione formativa delle competenze linguistiche.

Attività di autoformazione e peer observation finalizzate allo scambio di buone pratiche e alla costruzione di una comunità professionale di apprendimento.

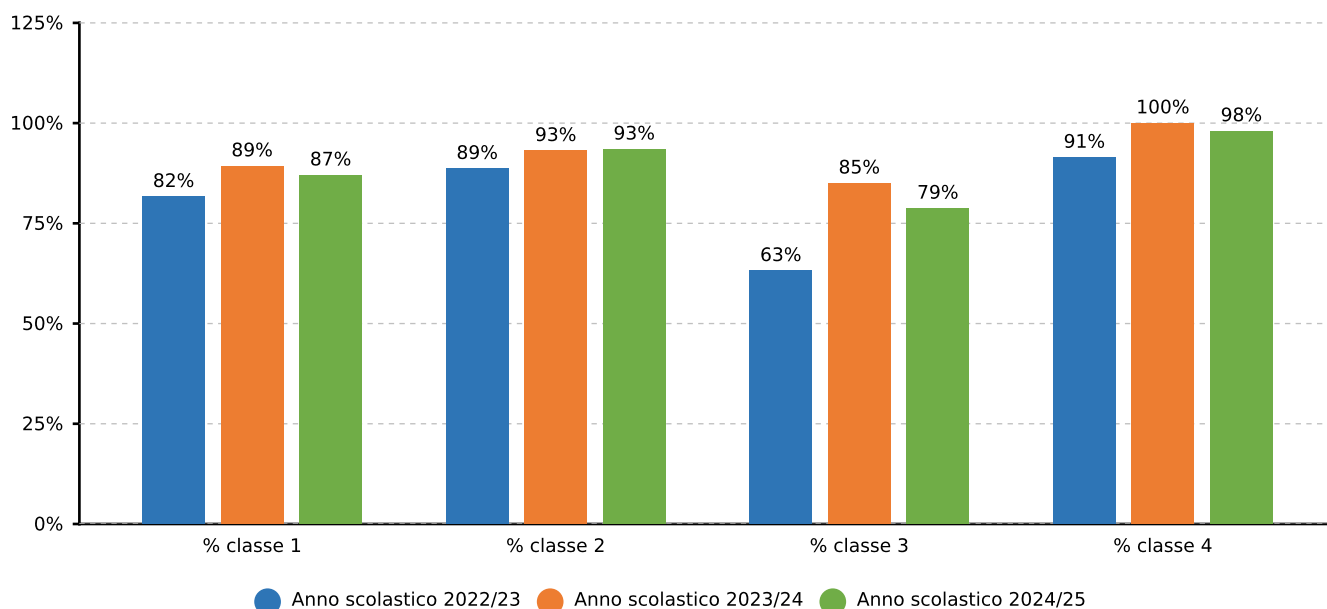


Risultati raggiunti

Incremento del livello medio di competenza linguistica in italiano e inglese nelle prove comuni e INVALSI (in particolare in comprensione del testo e lessico).
Crescita della motivazione e della partecipazione attiva degli studenti nelle attività CLIL e nei laboratori linguistici.
Potenziamento della dimensione plurilingue e interculturale, anche attraverso la partecipazione a progetti europei.
Rafforzamento del profilo professionale dei docenti, con oltre la metà degli insegnanti della secondaria formati o in corso di certificazione B1/B2.

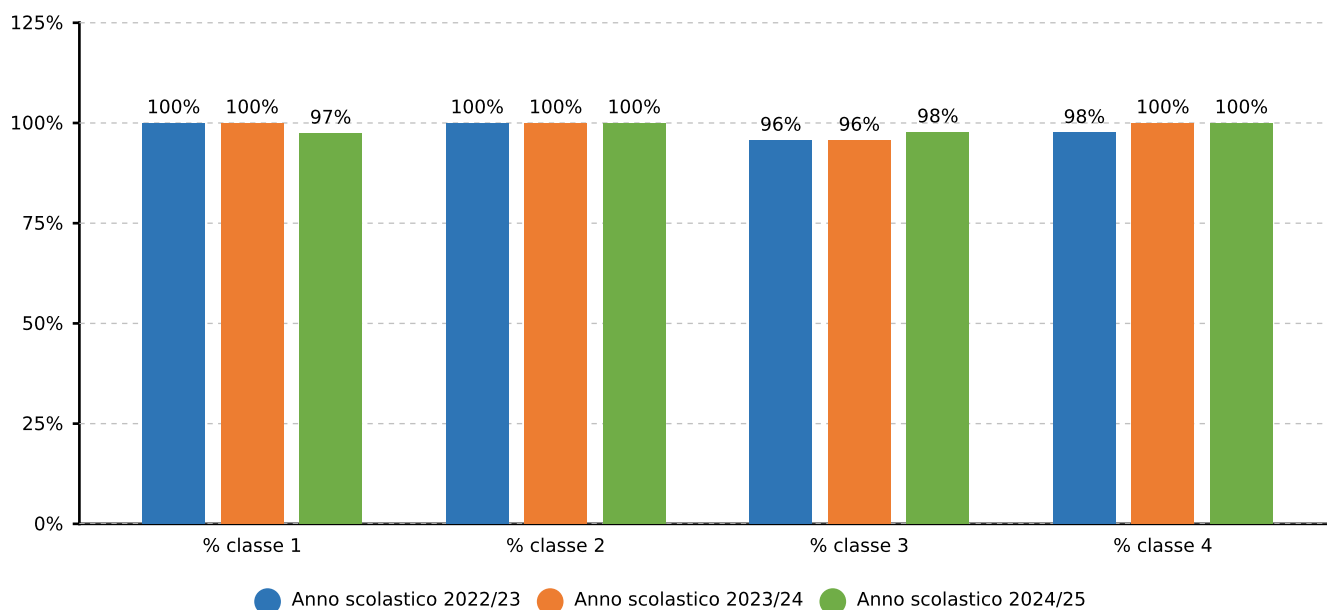
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

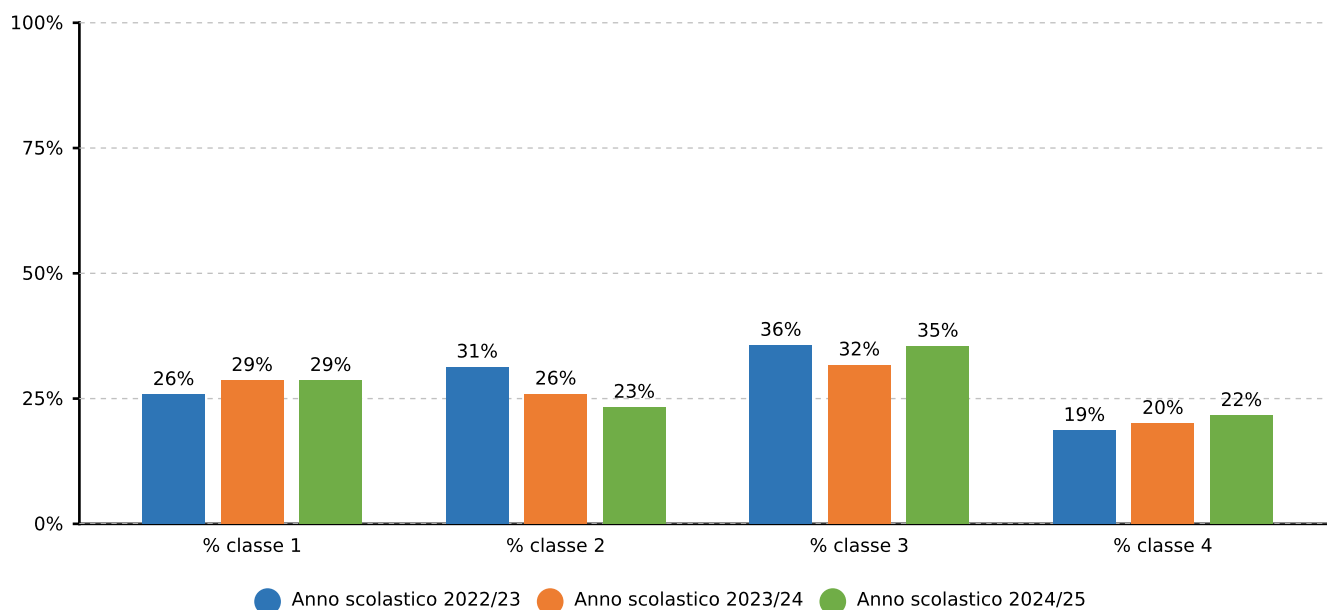


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

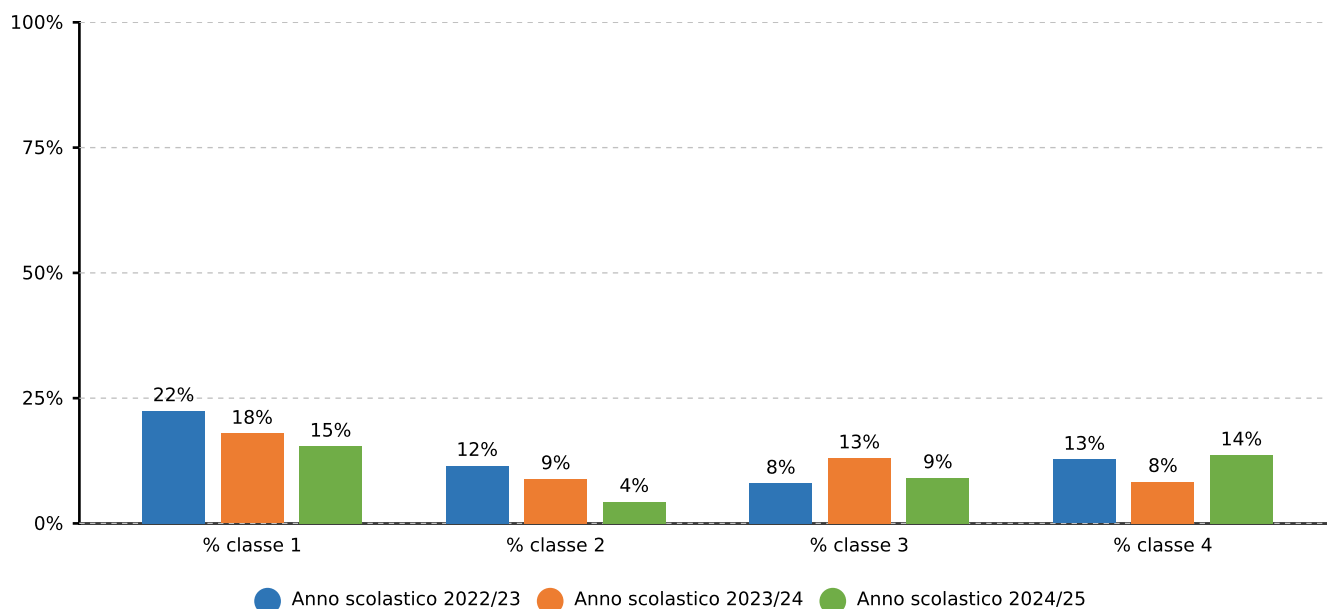




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

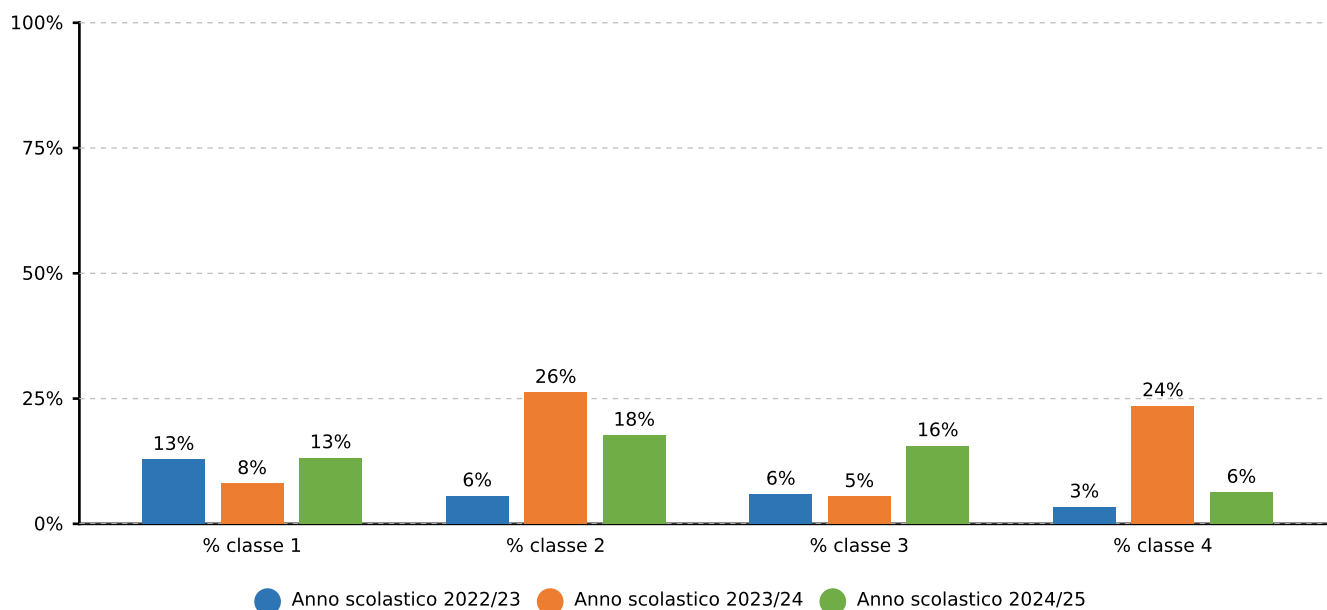


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

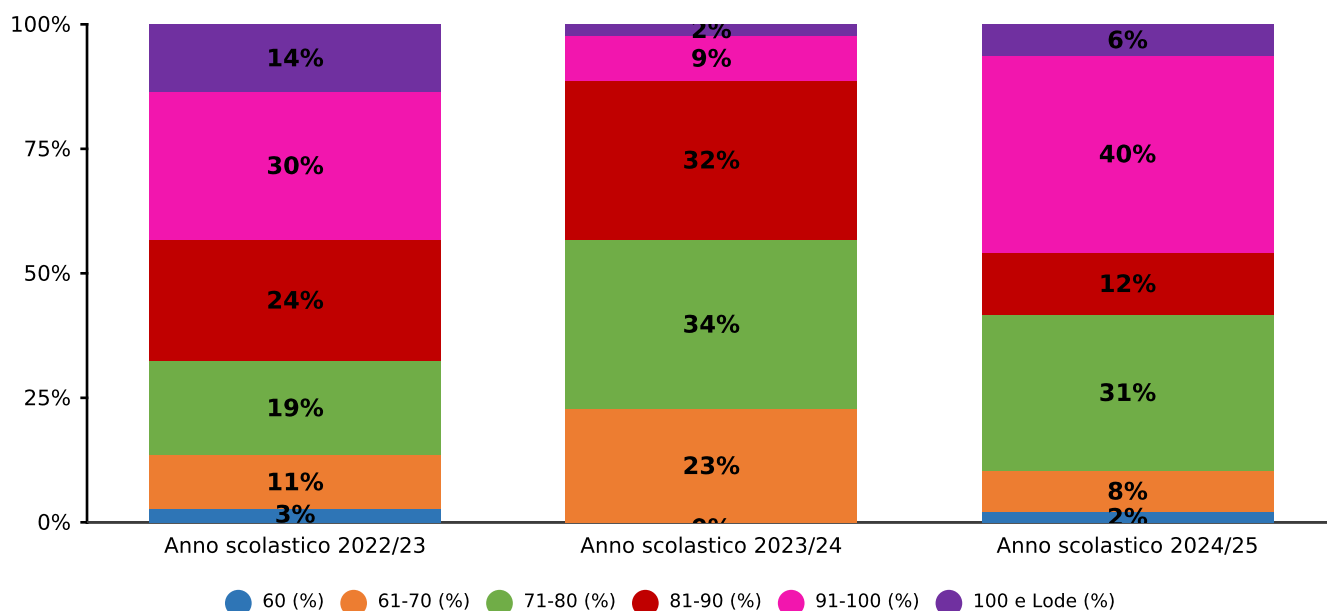




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

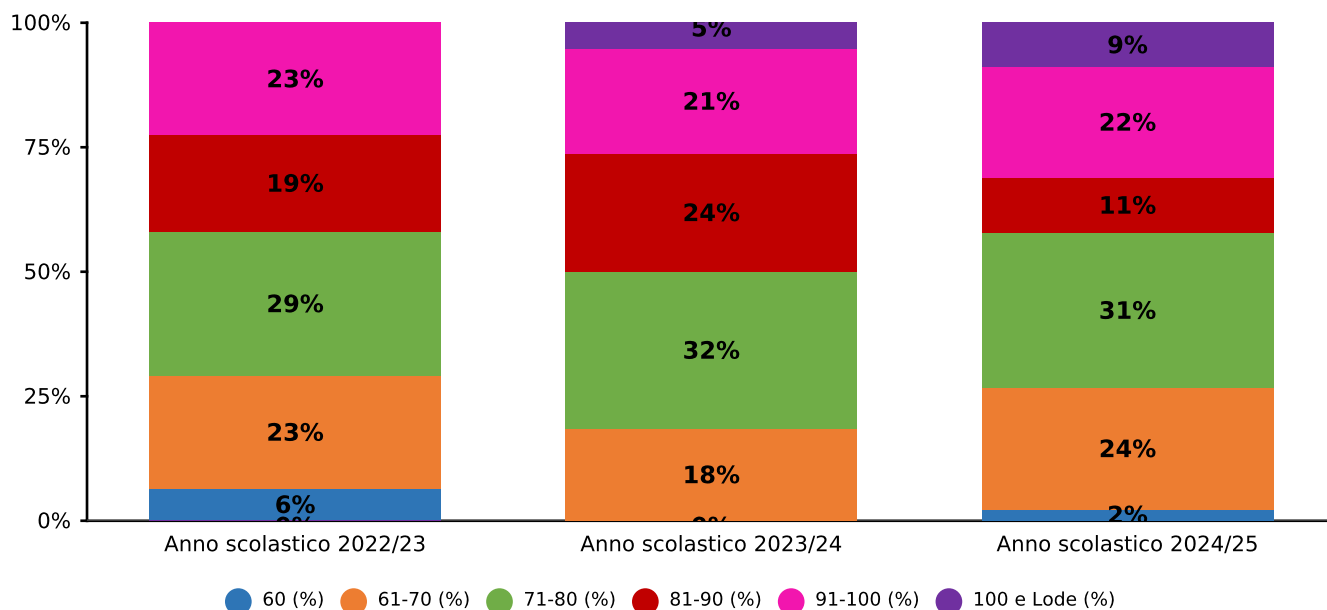


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

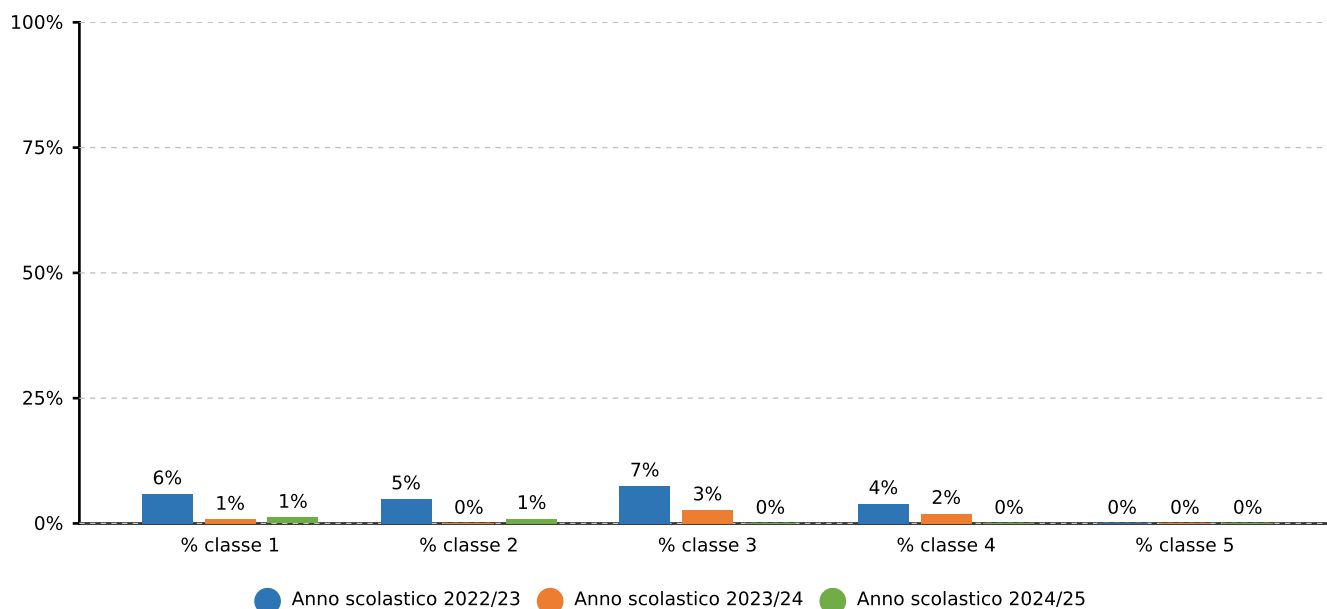




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

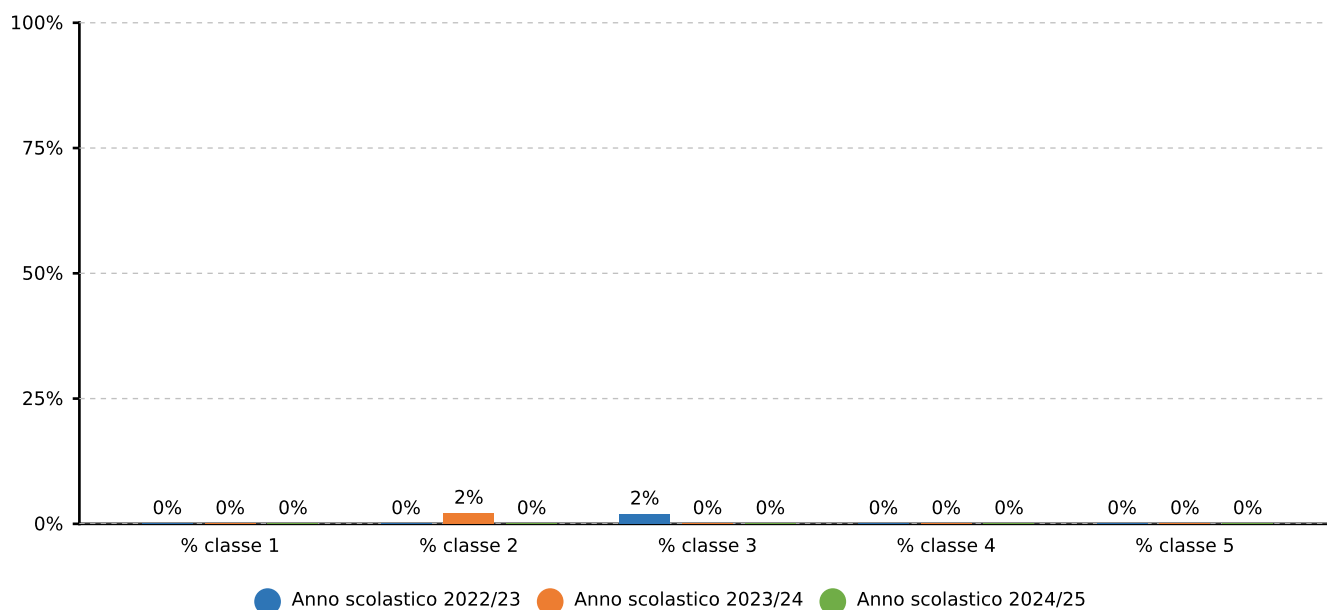


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

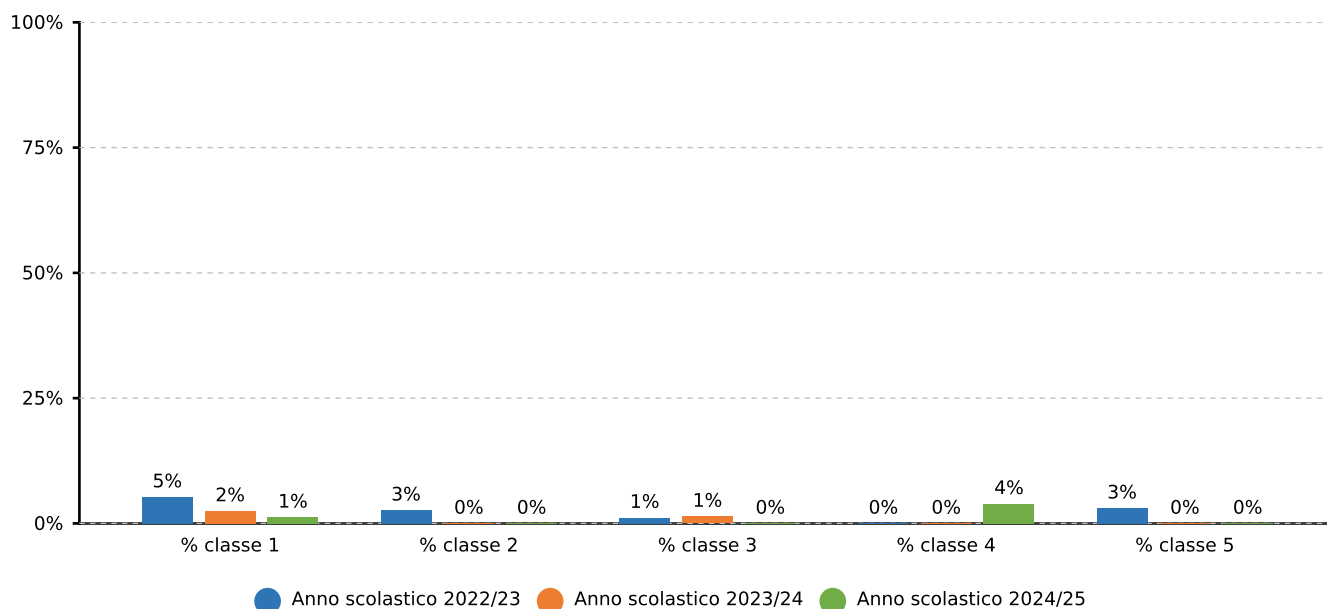




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

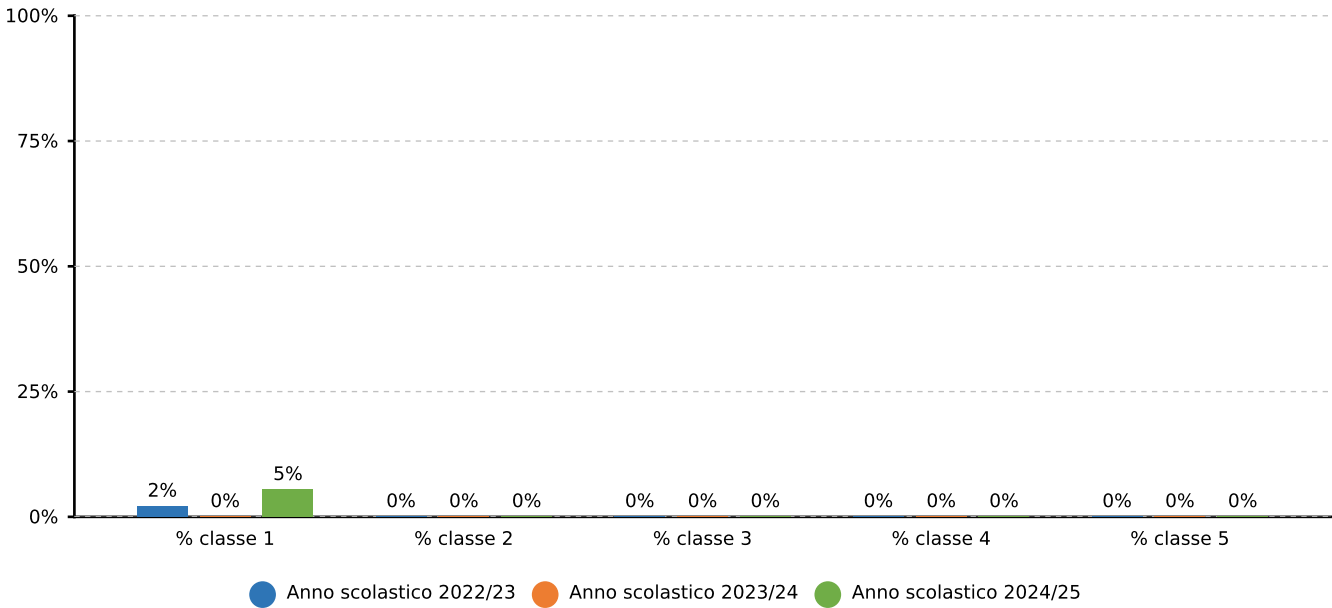


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

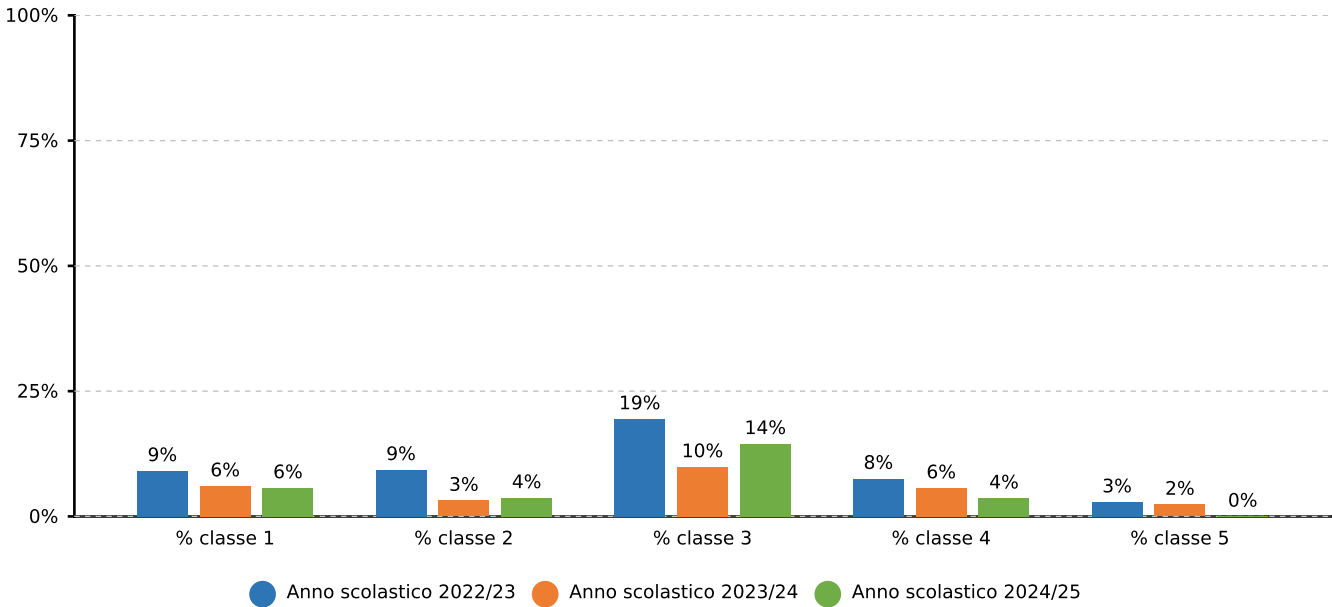




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

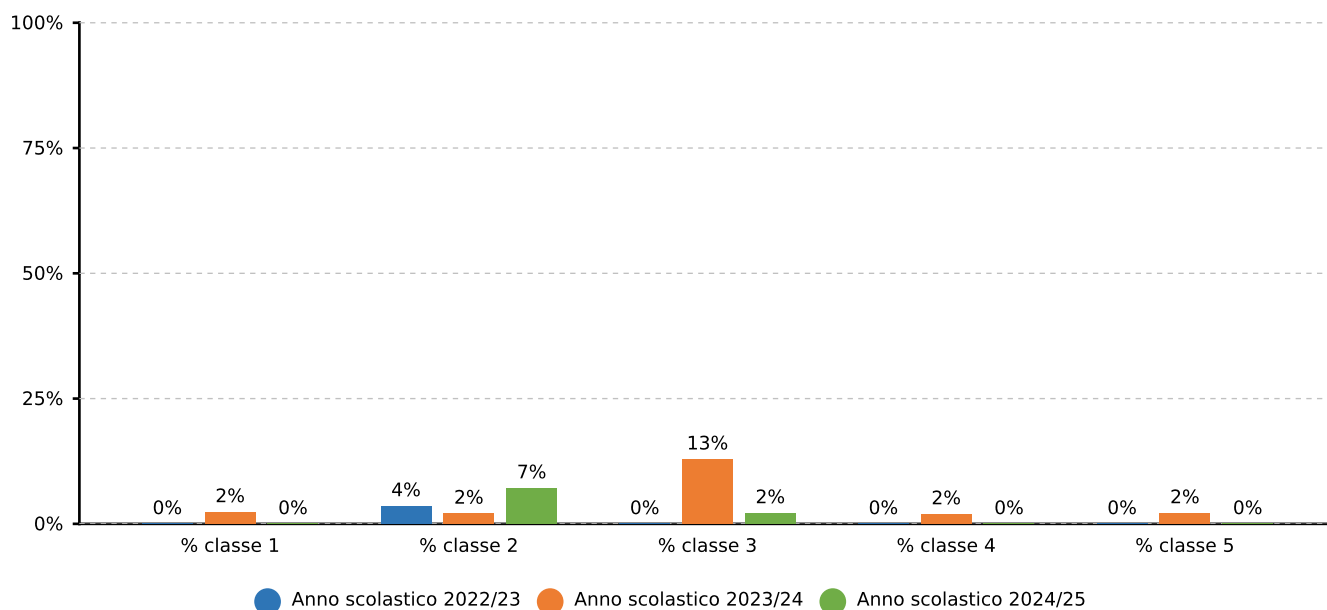


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PianostrategicodiInternazionalizzazioneM.Hack(1).docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'IIS Margherita Hack ha consolidato una forte identità scientifico-tecnologica, promuovendo ambienti di apprendimento laboratoriali e metodologie innovative finalizzate allo sviluppo del pensiero logico-matematico, del problem solving e della cultura scientifica, in linea con le competenze chiave europee e con le richieste del mondo contemporaneo.

1. Innovazione didattica e curriculum STEM

Sviluppo e progressiva strutturazione di percorsi STEM verticali lungo i diversi indirizzi dell'Istituto, integrando metodologie sperimentali e approcci inquiry-based.

Potenziamento dei laboratori scientifici e tecnologici con l'acquisto di attrezzature digitali, kit di robotica, dispositivi di misura e materiali per attività sperimentali, anche attraverso fondi PNRR.

Promozione dell'interdisciplinarietà tra matematica, fisica, scienze naturali, informatica e tecnologia, con particolare attenzione a coding, pensiero computazionale, educazione ambientale e sperimentazione. Adozione di contesti di apprendimento autentici per favorire osservazione, ricerca, raccolta dati, verifiche sperimentali e modellizzazione matematica.

2. Didattica laboratoriale e tinkering

Attivazione di percorsi laboratoriali di tinkering scientifico e tecnologico in collaborazione con laboratori interni e reti territoriali.

Realizzazione di attività "hands-on" e problem-based learning, nelle quali la conoscenza si sviluppa attraverso progettazione, sperimentazione, errore e confronto critico.

Costruzione di prototipi e modelli (sistemi meccanici, dispositivi elettronici, strutture geometriche, strumenti sensoriali).

Organizzazione di settimane STEM, mostre scientifiche, hackathon ed eventi divulgativi aperti alle famiglie e al territorio.

3. Robotica educativa e coding

Inserimento stabile del coding e della robotica educativa come strumenti trasversali nella didattica tecnico-scientifica.

Utilizzo di piattaforme e kit avanzati (ad es. LEGO Spike, mBot, Micro:bit, Arduino, PictoBlox) per lo sviluppo di competenze logico-computazionali, progettuali e cooperative.

Percorsi di formazione dedicati ai docenti su robotica, intelligenza artificiale e applicazioni educative del machine learning.

Partecipazione degli studenti a fiere, competizioni e rassegne scientifiche e tecnologiche a livello provinciale e regionale.

4. Valutazione, problem solving e pensiero logico

Inserimento sistematico di prove logiche e matematiche basate sul problem solving e sugli standard INVALSI.

Realizzazione di laboratori di "matematica attiva" e giochi logici per rinforzare calcolo mentale, ragionamento astratto e strategie risolutive.

Attività di debate scientifico e matematico per potenziare linguaggio disciplinare, capacità argomentativa e pensiero critico.

5. Formazione docenti e reti

Formazione continua dei docenti tramite percorsi PNRR e reti formative dedicate a didattica laboratoriale, discipline STEM, innovazione digitale e robotica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'IIS Margherita Hack ha registrato un significativo progresso negli apprendimenti matematici, evidenziato da un miglioramento costante negli esiti delle prove INVALSI e nelle valutazioni interne.

L'analisi longitudinale dei risultati conferma un trend di crescita stabile, riconducibile all'efficacia delle



azioni di potenziamento attuate e all'impatto positivo dell'approccio laboratoriale introdotto nel PTOF.

1. Risultati

Gli studenti hanno mostrato un aumento progressivo nella padronanza delle competenze matematico-logiche, in particolare per quanto riguarda: calcolo numerico e algebra risoluzione di problemi e modellizzazione interpretazione di dati e rappresentazioni grafiche geometria e visualizzazione spaziale. Nel 2024 il numero di studenti collocati nei livelli medio-alti di competenza INVALSI ha registrato un incremento significativo rispetto al 2022, con contestuale riduzione delle fasce di fragilità.

In particolare:

aumento degli studenti nei livelli alti di competenza (+8% circa)

riduzione degli studenti nei livelli più bassi (-9%)

performance in linea o superiori alla media regionale nei principali indicatori di matematica

Il miglioramento risulta particolarmente evidente nelle abilità di comprensione dei problemi, ragionamento logico, analisi dati e pensiero statistico-probabilistico.

2. Fattori che hanno favorito il miglioramento

I risultati positivi sono riconducibili a:

diffusione di metodologie attive (problem solving, tinkering, robotica, attività laboratoriali)

introduzione sistematica di esercitazioni e quesiti modellati sulle prove INVALSI

formazione mirata dei docenti su analisi dati e valutazione formativa

potenziamento delle attività di laboratorio scientifico e digitale

incremento della motivazione e della fiducia degli studenti nella disciplina

Sul piano emotivo-motivazionale si riscontra un atteggiamento più positivo verso la matematica, con maggiore partecipazione alle attività laboratoriali e ai progetti STEM.

3. Criticità e aree di sviluppo

Permangono alcuni aspetti di attenzione:

difficoltà nel trasferimento delle strategie risolutive a contesti nuovi e complessi

variabilità nei livelli di apprendimento tra classi e indirizzi

necessità di continuità e stabilizzazione della didattica laboratorial-scientifica

differenze di rendimento di genere in alcuni ambiti disciplinari

4. Prospettive di miglioramento 2025–2028

Per consolidare i risultati raggiunti, l'Istituto prevede di:

rafforzare il curriculum verticale di matematica e STEM

intensificare l'allineamento tra prove comuni e standard INVALSI

integrare ulteriormente matematica e competenze digitali/AI

ampliare progetti laboratoriali, coding, robotica e data-science

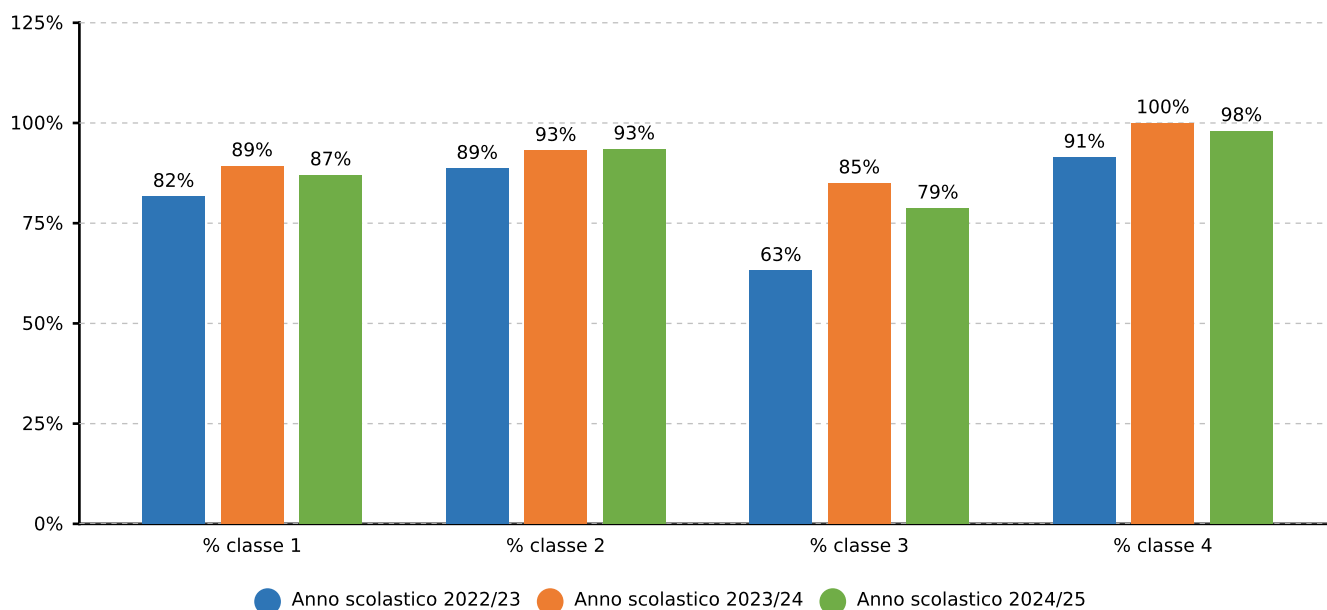
potenziare attività di recupero e tutoraggio personalizzato

sviluppare ulteriori percorsi di formazione e ricerca-azione per i docenti

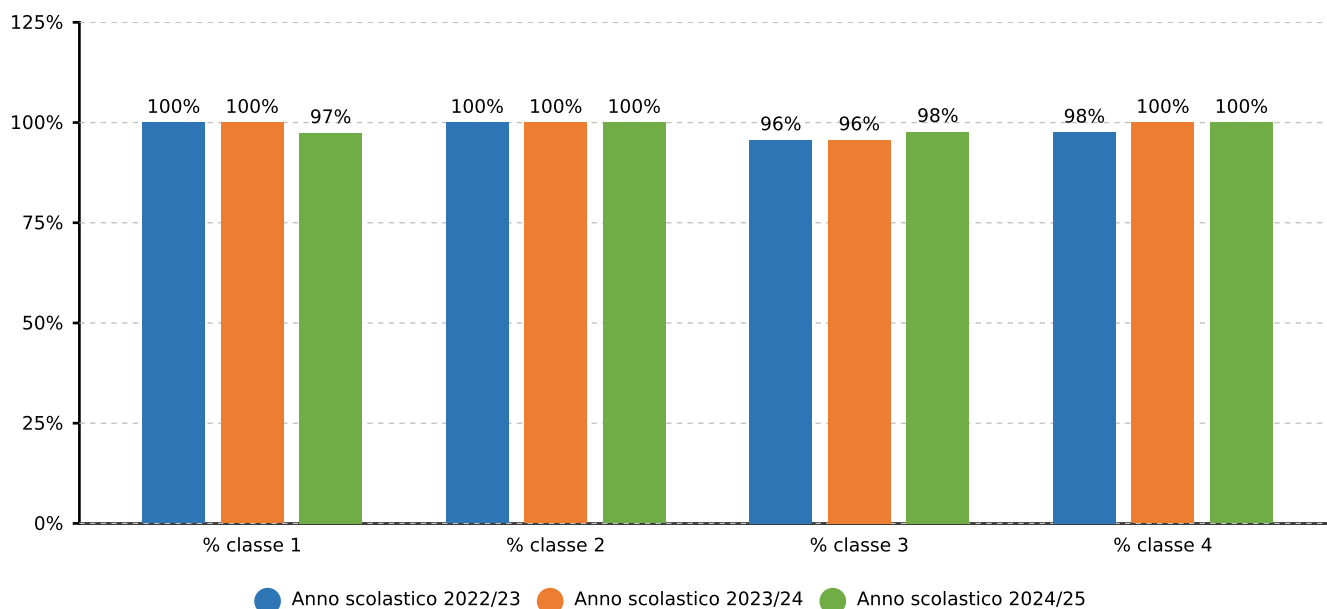
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

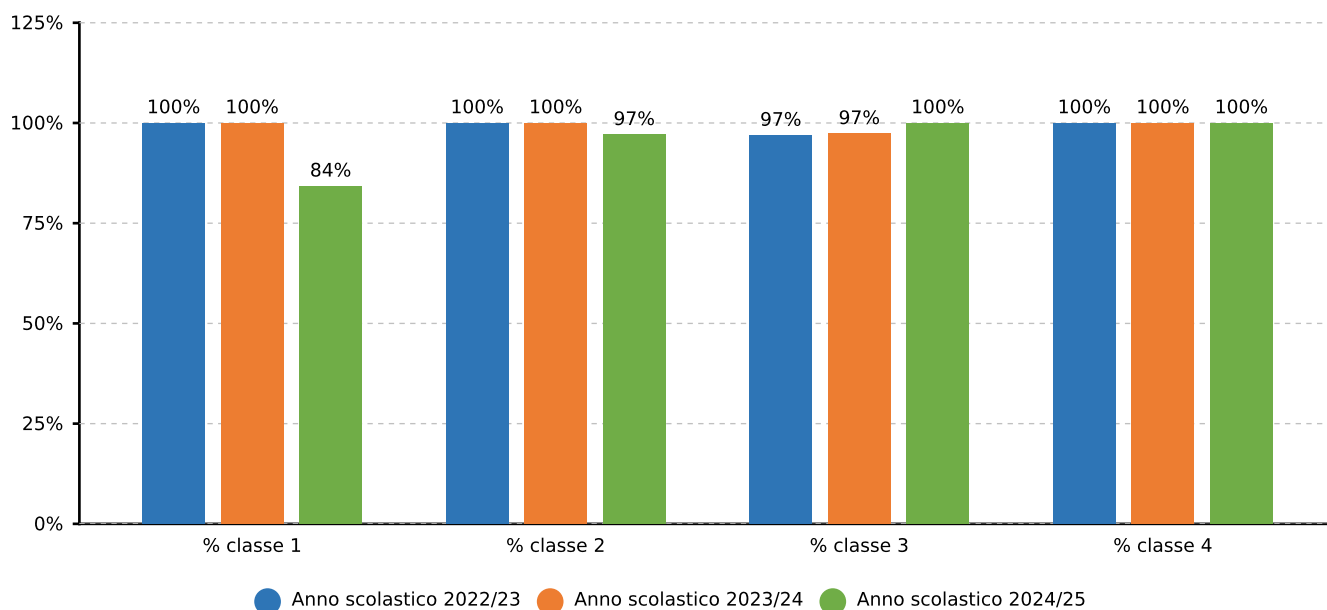


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

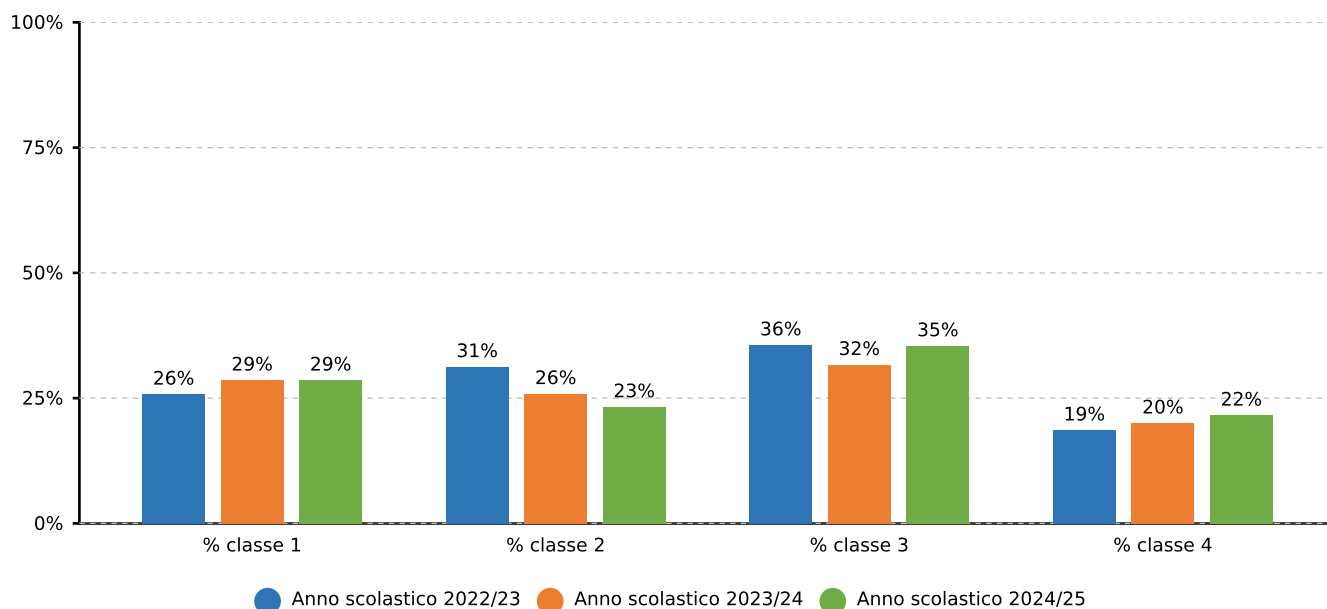




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

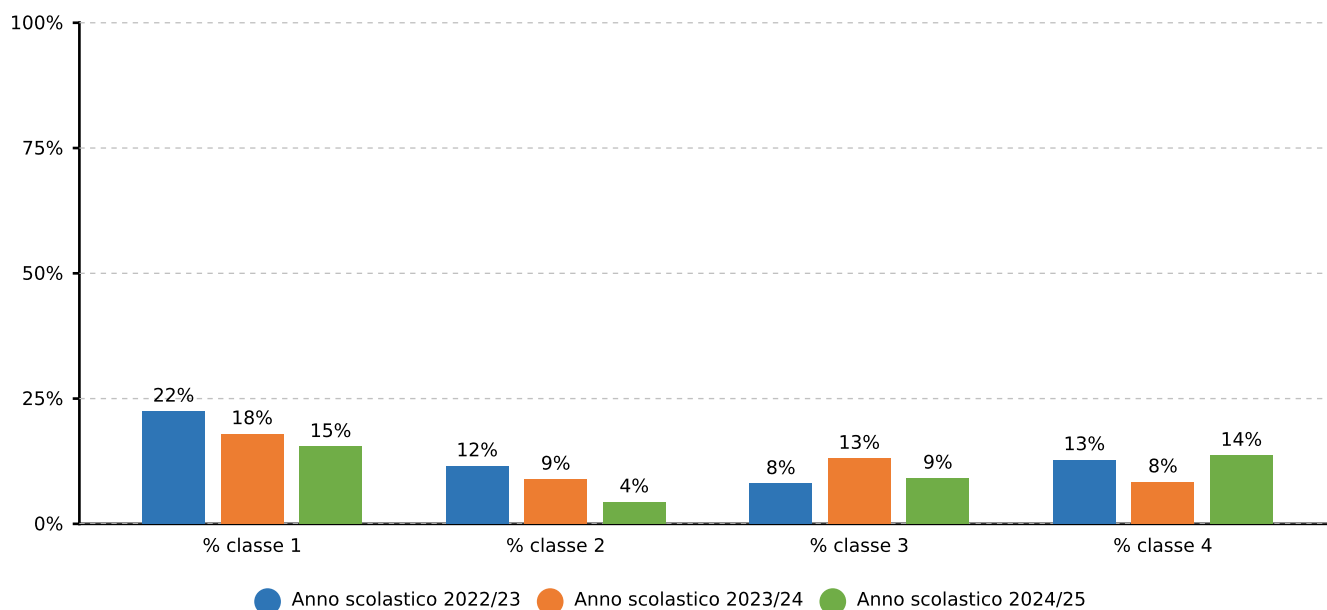


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

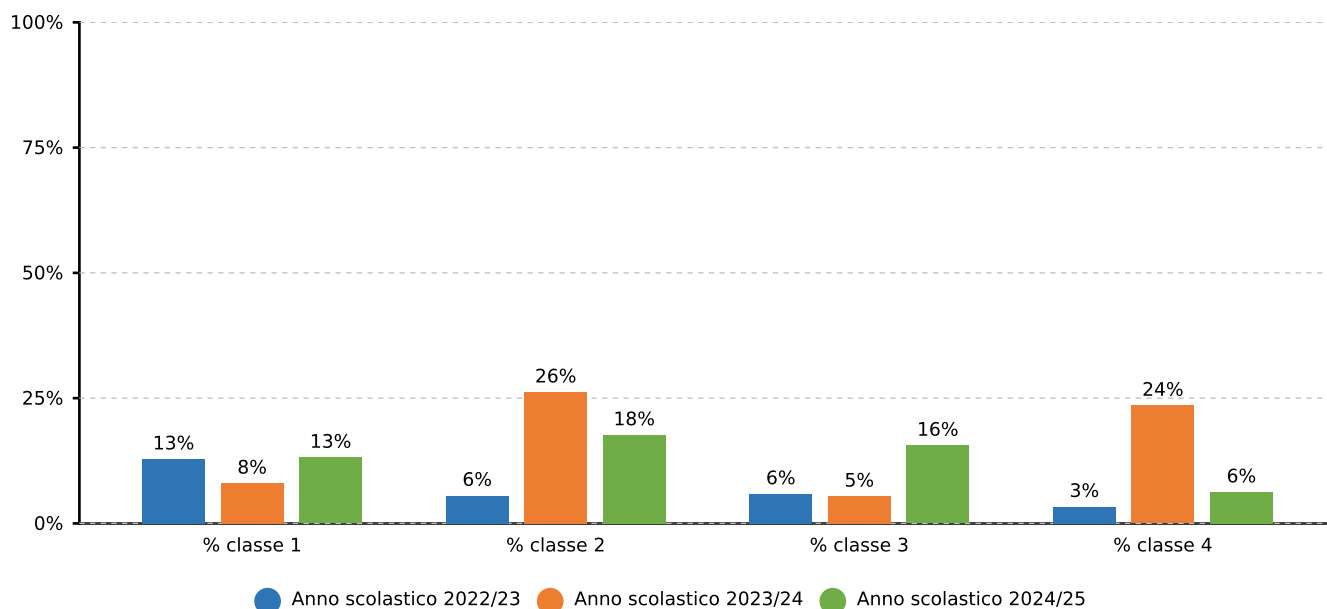




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

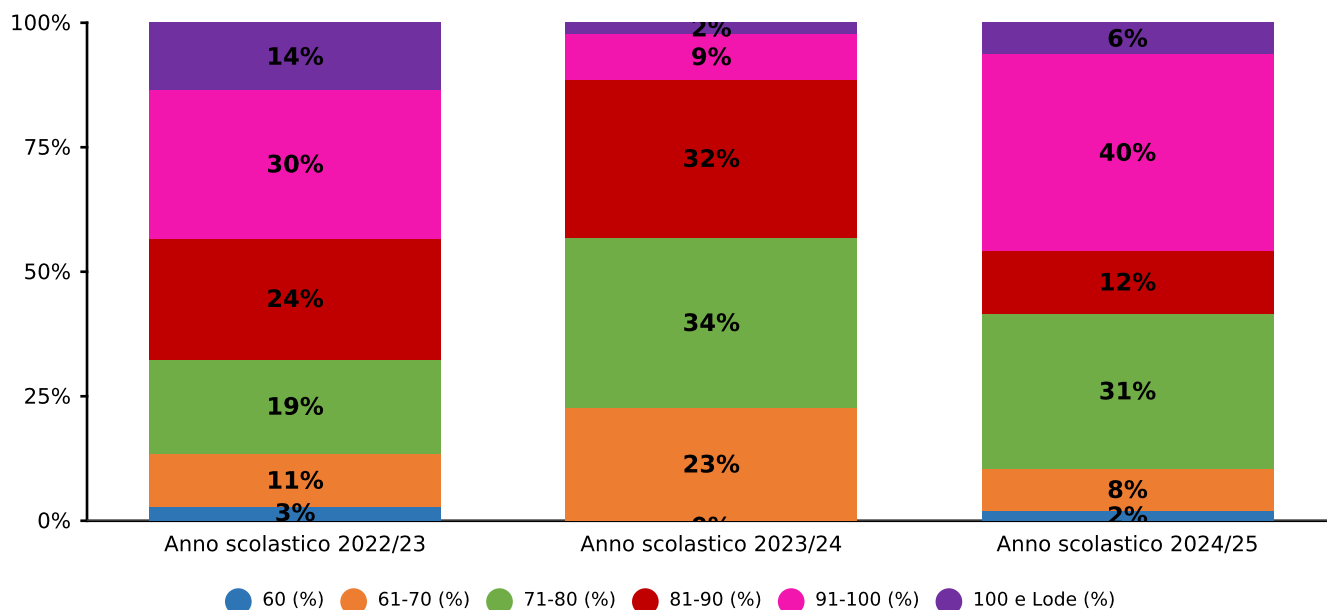


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

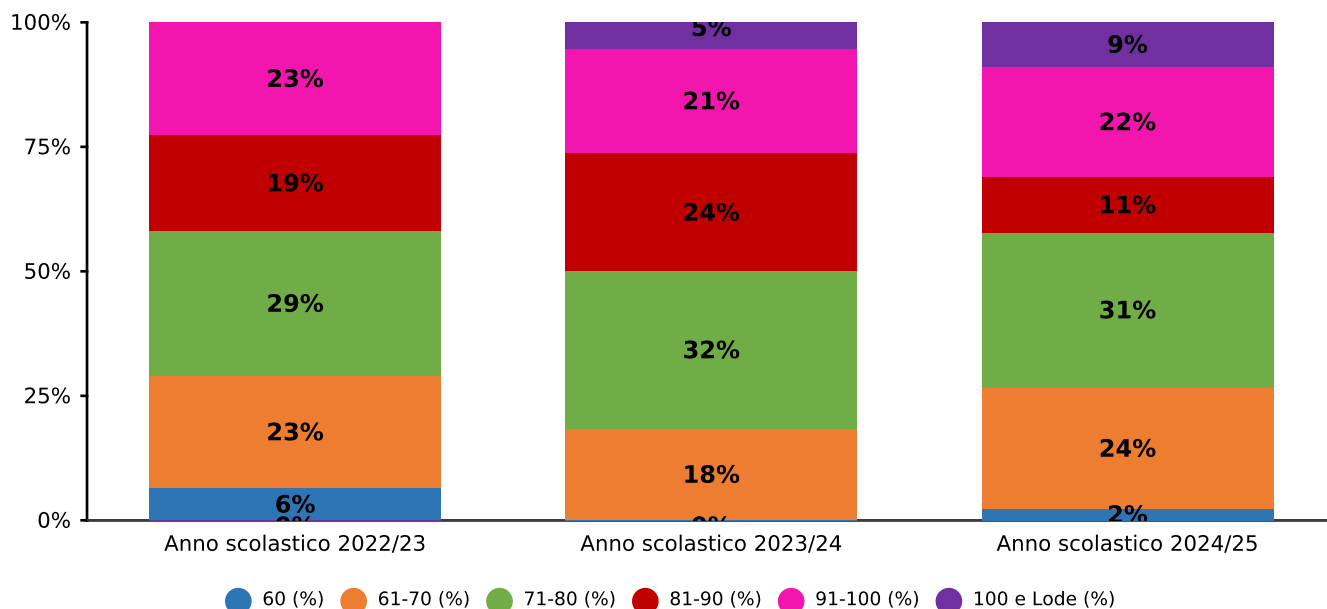




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Prove_intermedie_IIS_Margherita_Hack_2024-2025_unite.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

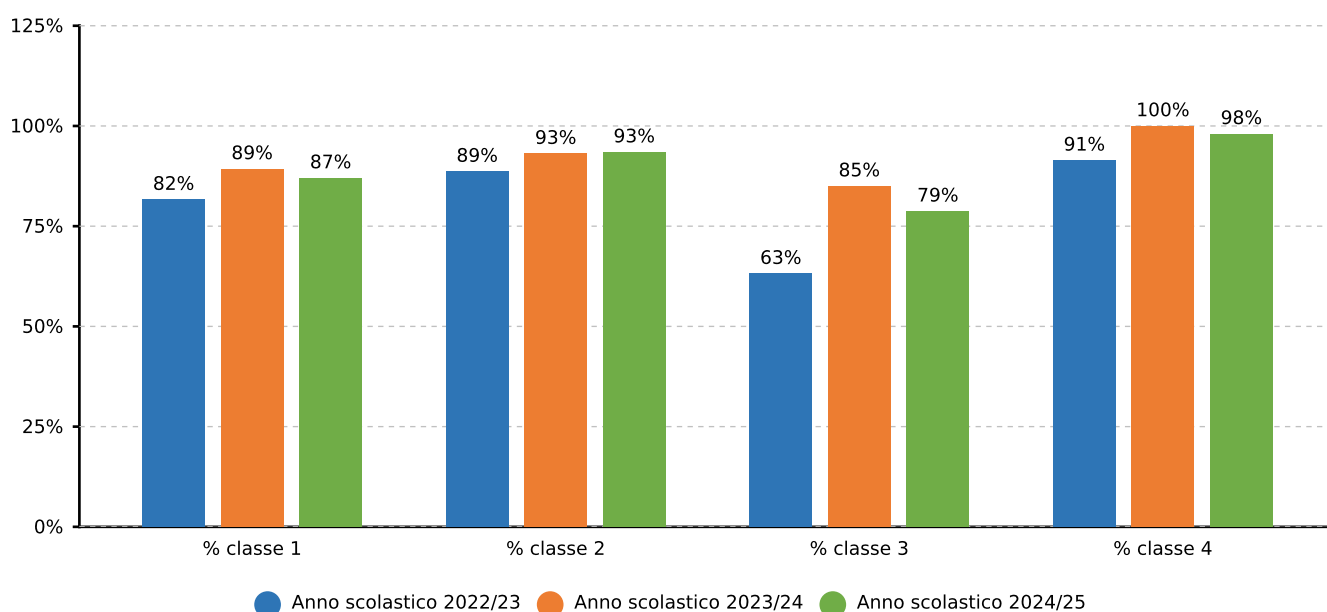
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento delle competenze: realizzazione di n. 263, a valere sul progetto PNRR D.M. 170/2022 e n. 53 percorsi, a valere sul progetto PNRR DM 19/2024. Adozione del codice interno di prevenzione/contrasto al bullismo-cyberbullismo (LEGGE 70 DEL 17/05/2024) e Costituzione del Tavolo Permanente di Monitoraggio. Formazione specifica d'ambito sull'inclusione. Redazione di PDP per tutti gli alunni con BES. Realizzazione di progetti per i Servizi Integrativi, Migliorativi ed Aggiuntivi per gli alunni diversamente abili, in collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

Risultati raggiunti

Frequenza assidua da parte degli alunni con disabilità. Continuità didattica docenti di sostegno. Miglioramento del clima delle classi. Piena partecipazione degli alunni con disabilità e con BES a tutte le attività curriculari ed extracurriculari. Riduzione del fenomeno del bullismo e del cyber bullismo.

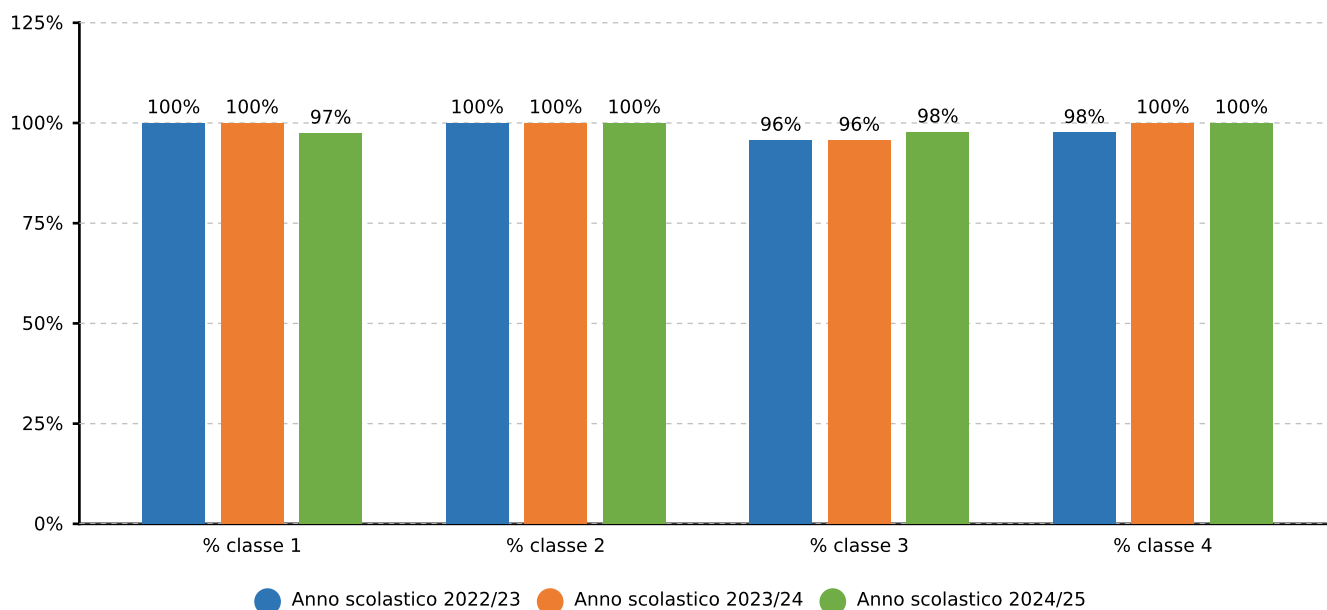
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

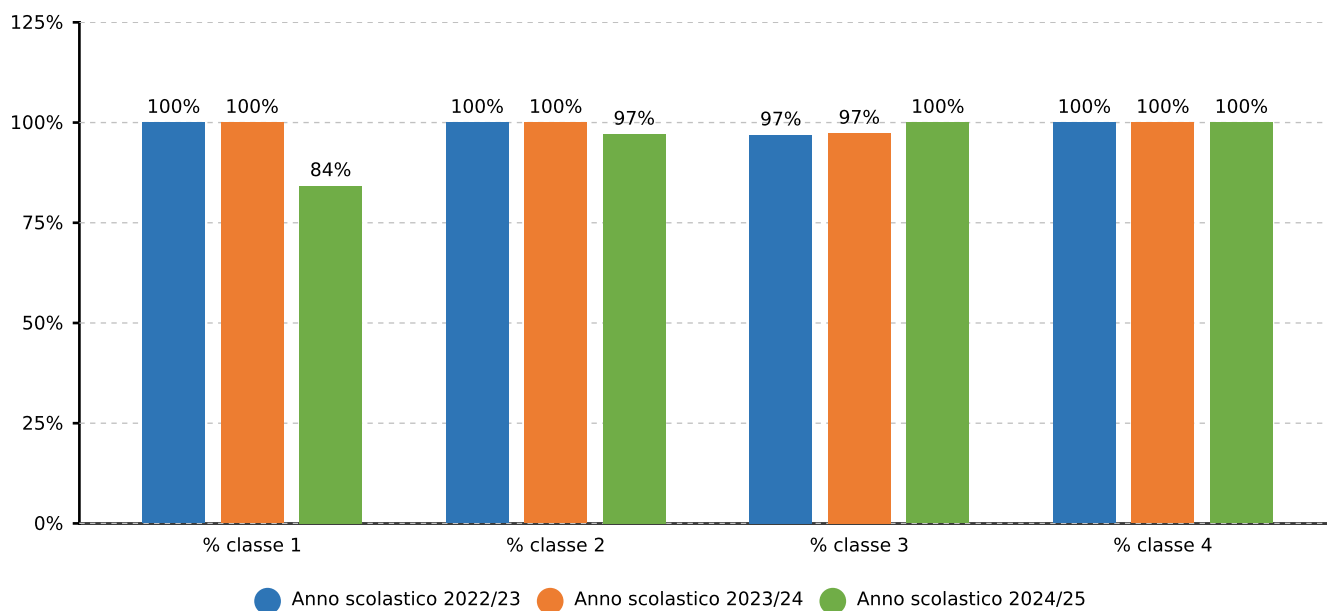




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

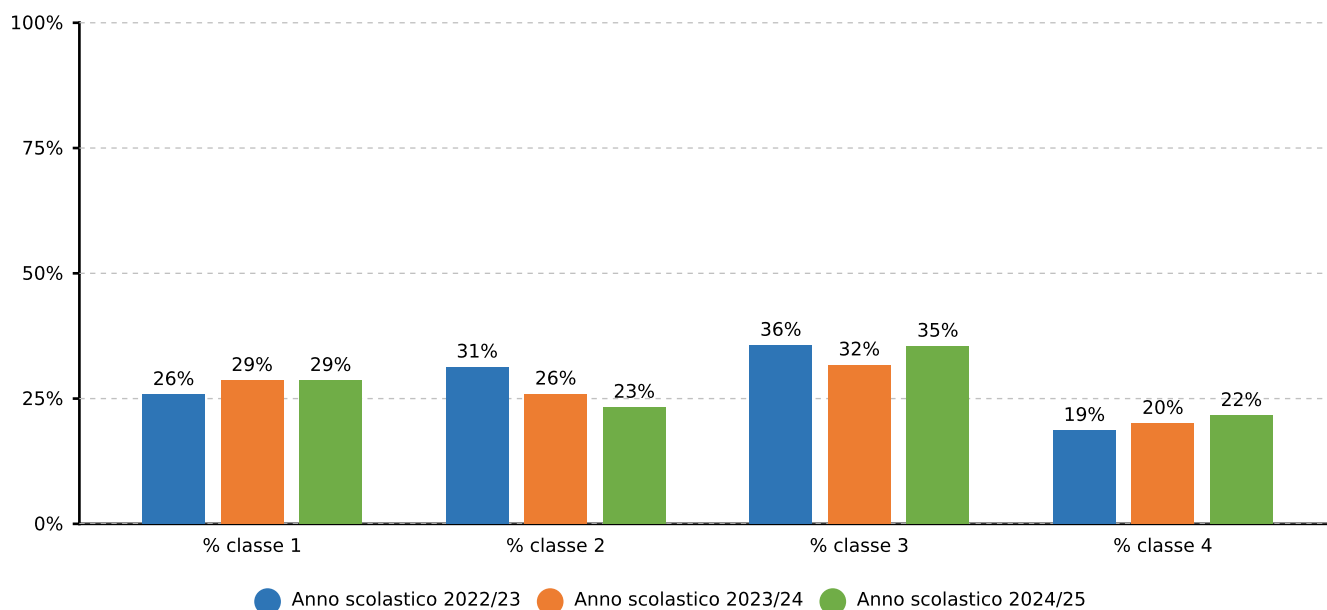


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

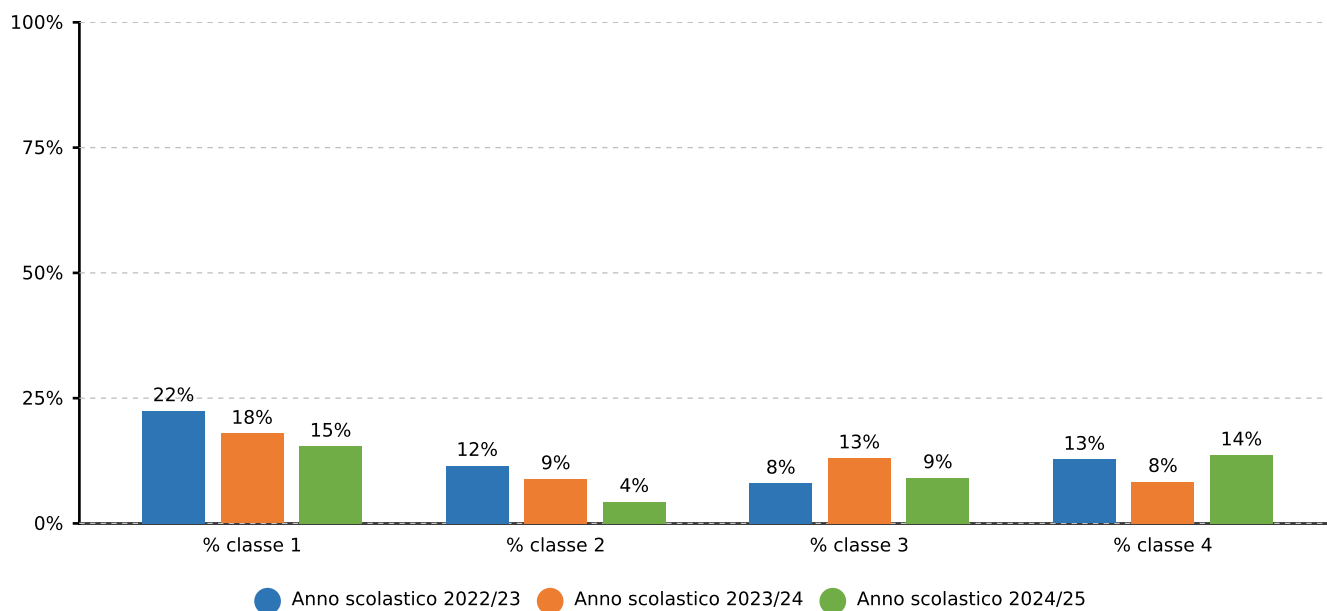




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

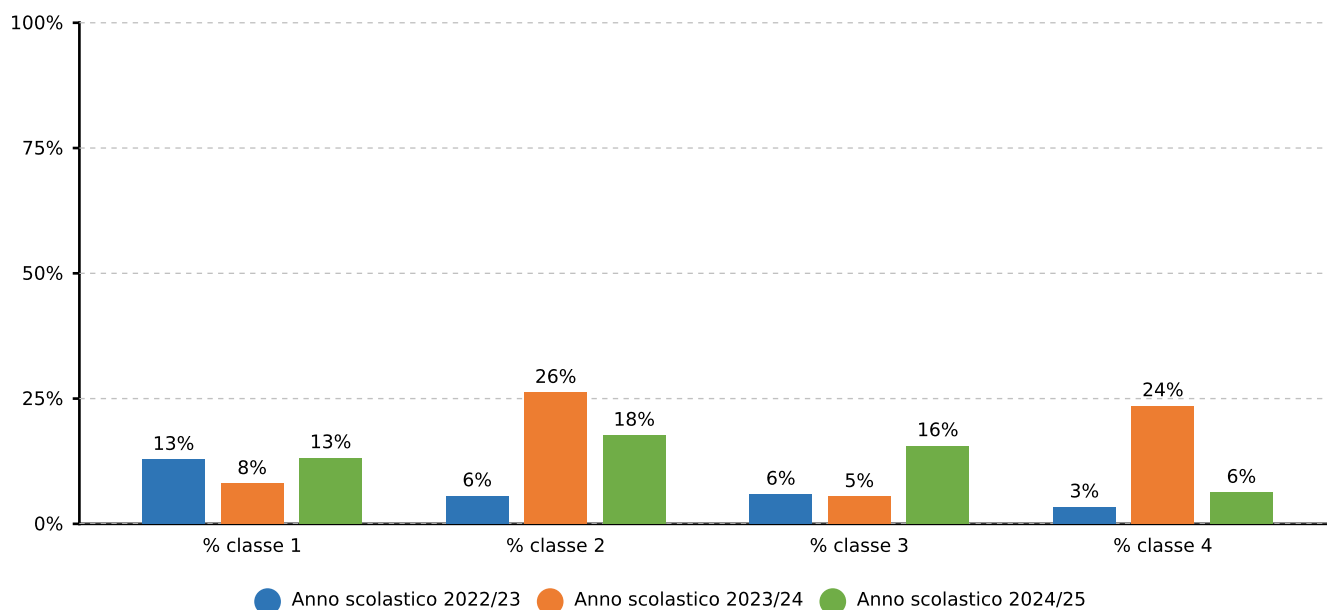


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

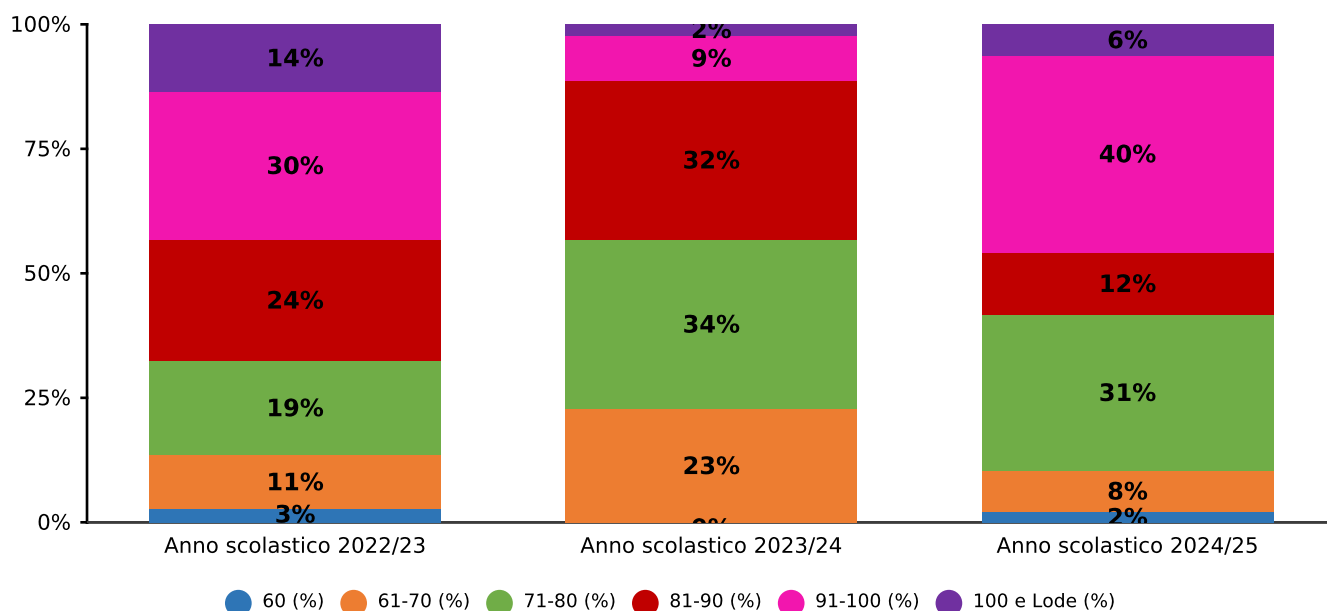




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

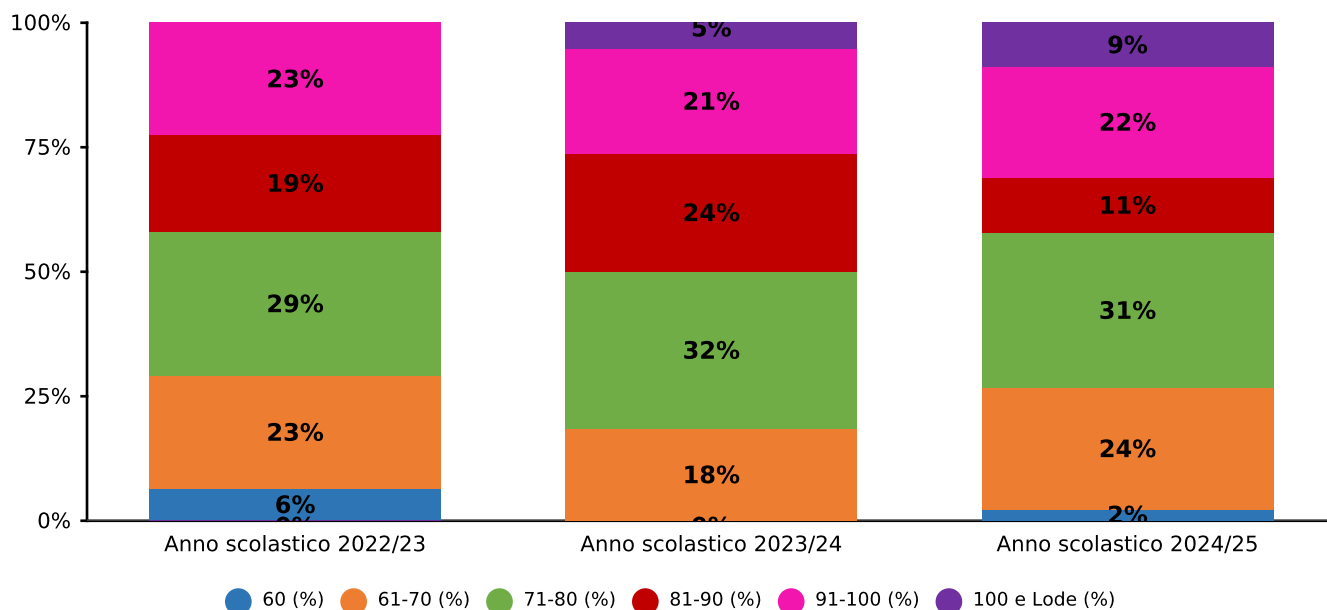


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

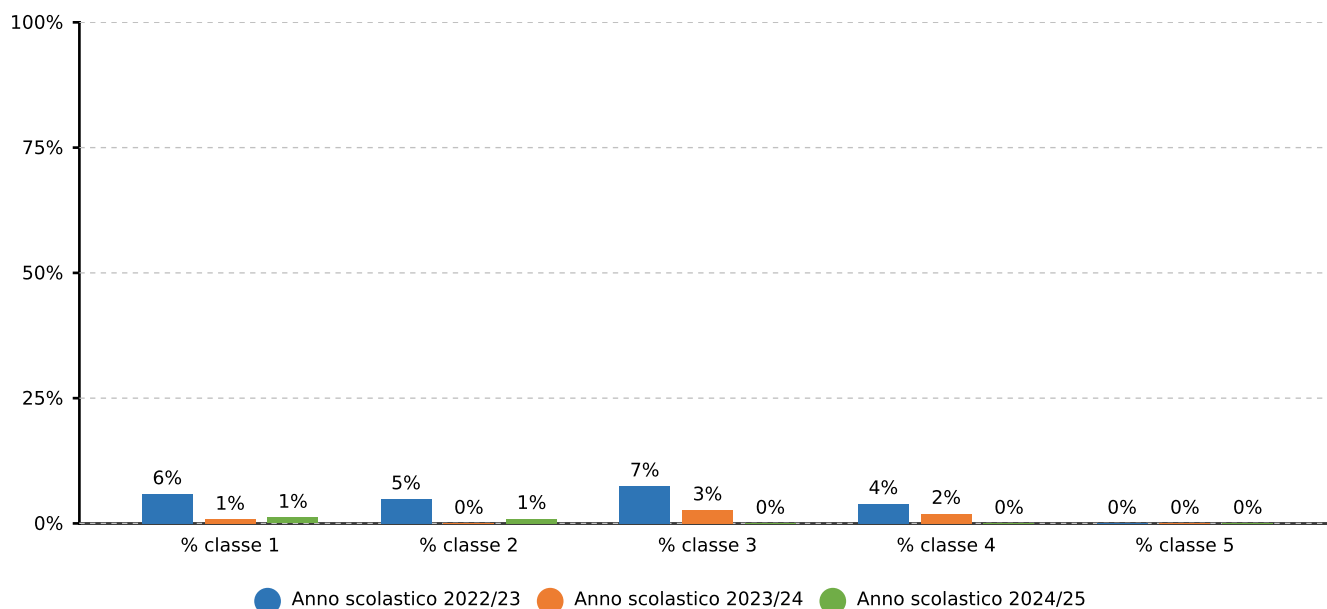




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

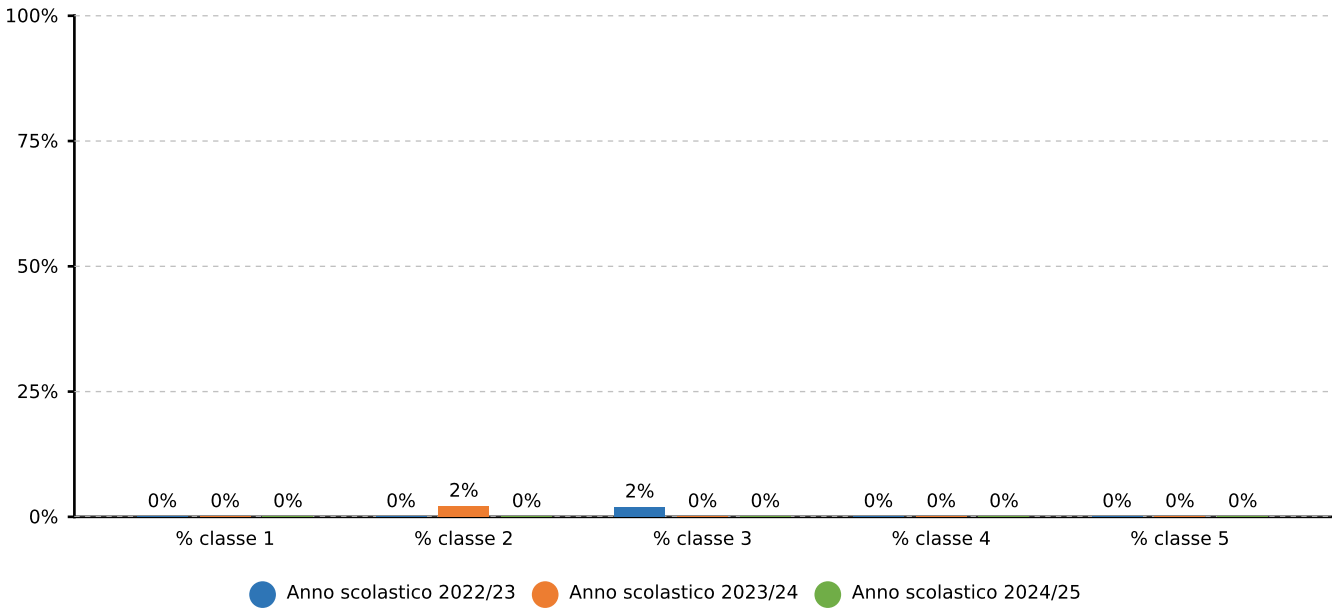


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

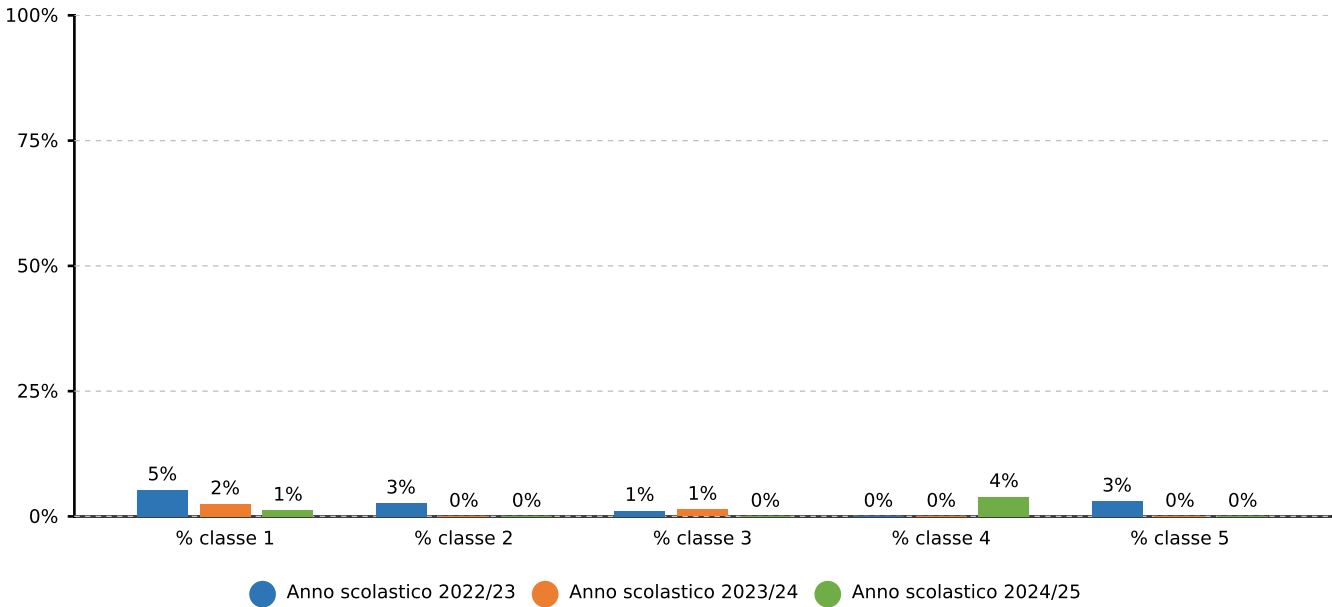




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

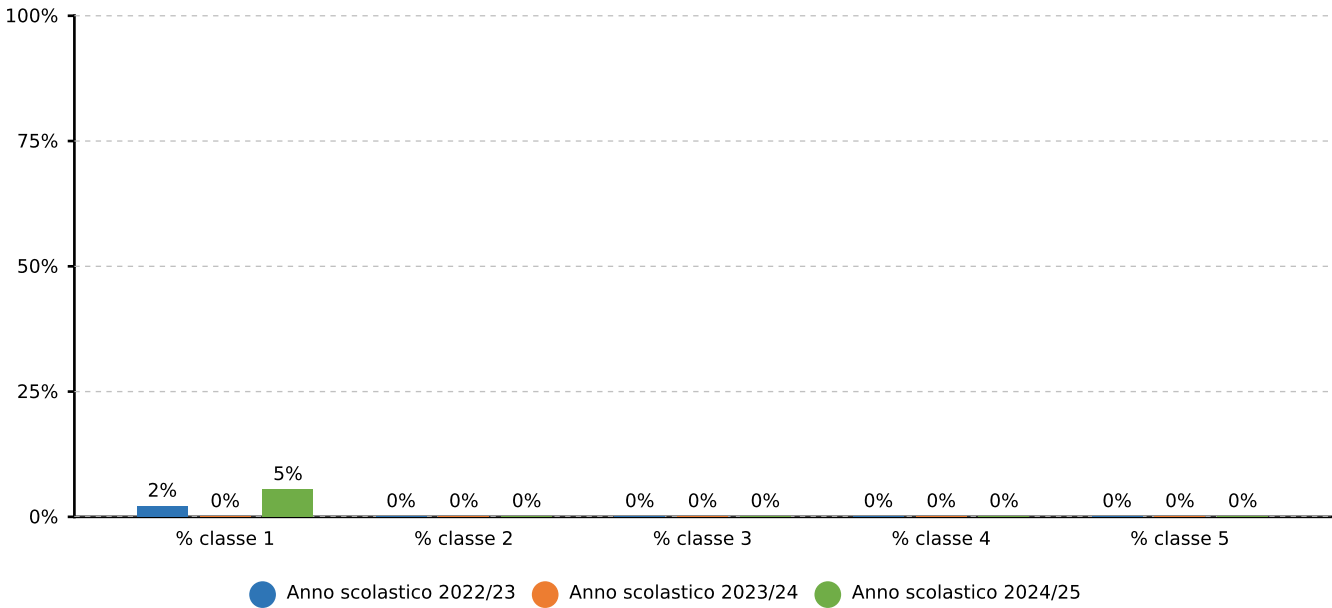


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

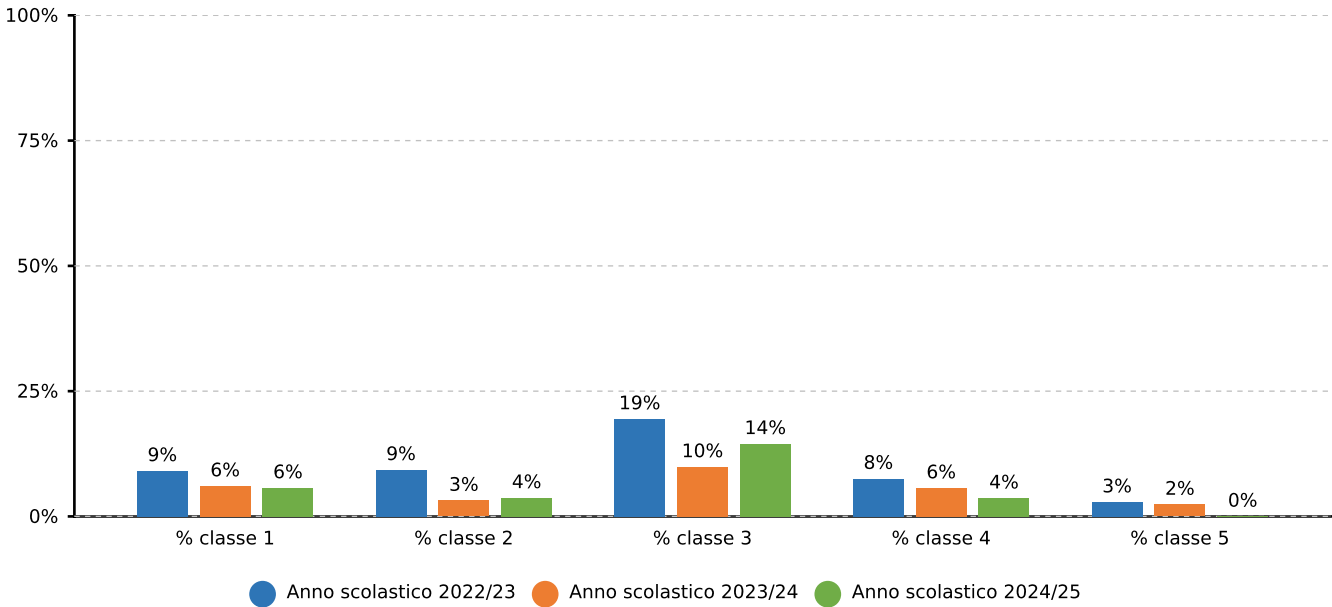




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

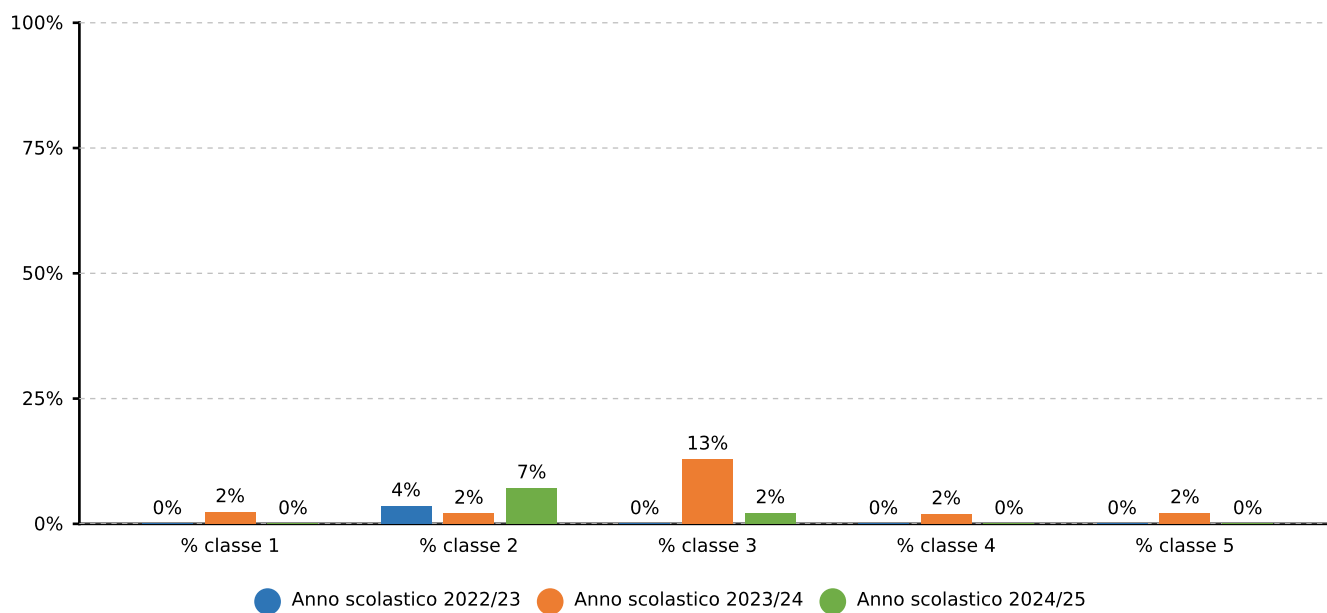


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

regolamento-bullismo25_rev.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

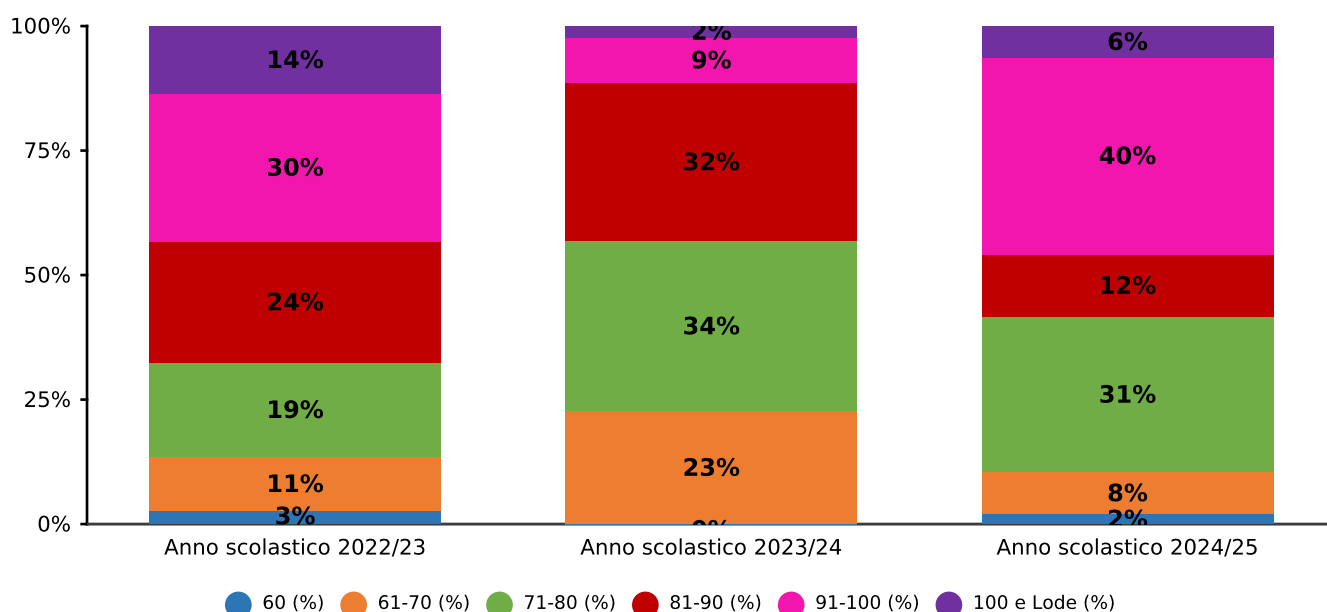
La progettazione dei percorsi di PCTO della nostra scuola valorizza sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale, in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e spendibili nel mondo del lavoro. A tal fine all'inizio di ogni anno scolastico vengono siglate numerose convenzioni con diverse strutture ospitanti, al fine di sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Sono stati realizzati anche PCTO all'estero per gli alunni dei percorsi tecnici.

Risultati raggiunti

Maggiore fiducia da parte degli studenti nelle proprie capacità • Maggiori stimoli al proseguimento degli studi per gli alunni poco motivati • Contatto e conoscenza della realtà lavorativa del territorio • Confronto con il mondo del lavoro per una maggiore considerazione e valorizzazione dei contenuti appresi a scuola • Acquisizione di un maggior rispetto per il lavoro altrui e delle regole nei rapporti interpersonali • Acquisizione di competenze socio-relazionali e lavorative spendibili nel mondo del lavoro • Capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace • Capacità di mettere in atto un pensiero autonomo nella risoluzione di problemi • Assunzione di responsabilità e dimostrazione di affidabilità • Capacità di lavorare in gruppo

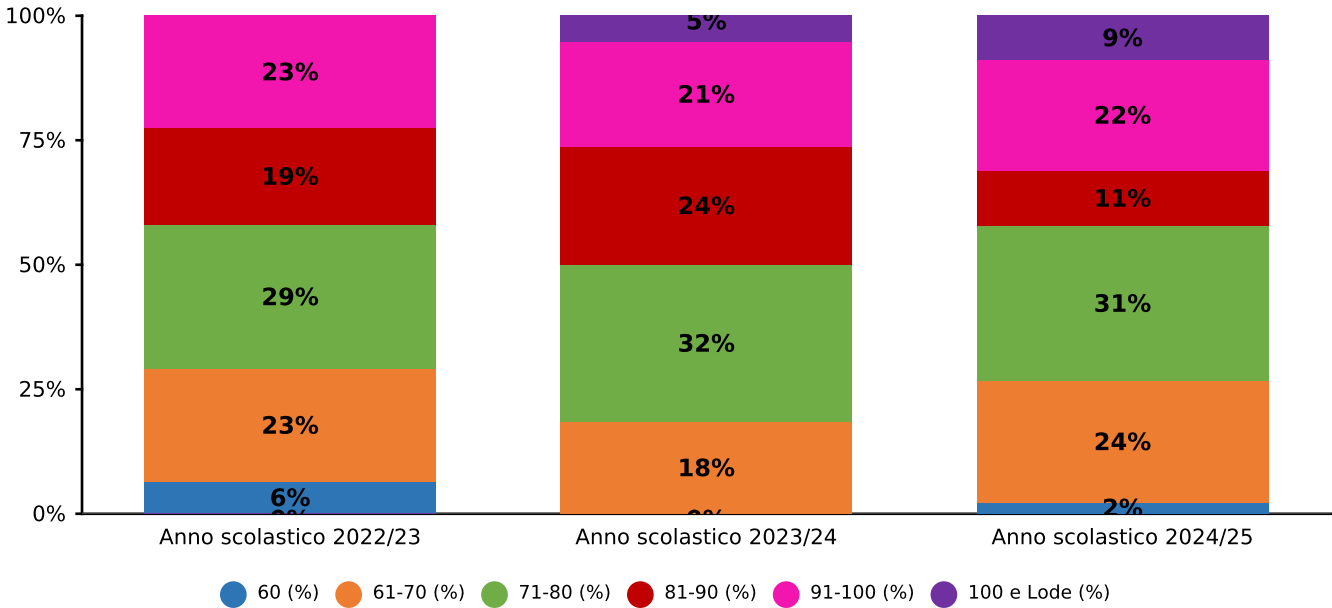
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PIANO_ANNUALE_FORMAZIONE_SCUOLA_LAVORO_FSL(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

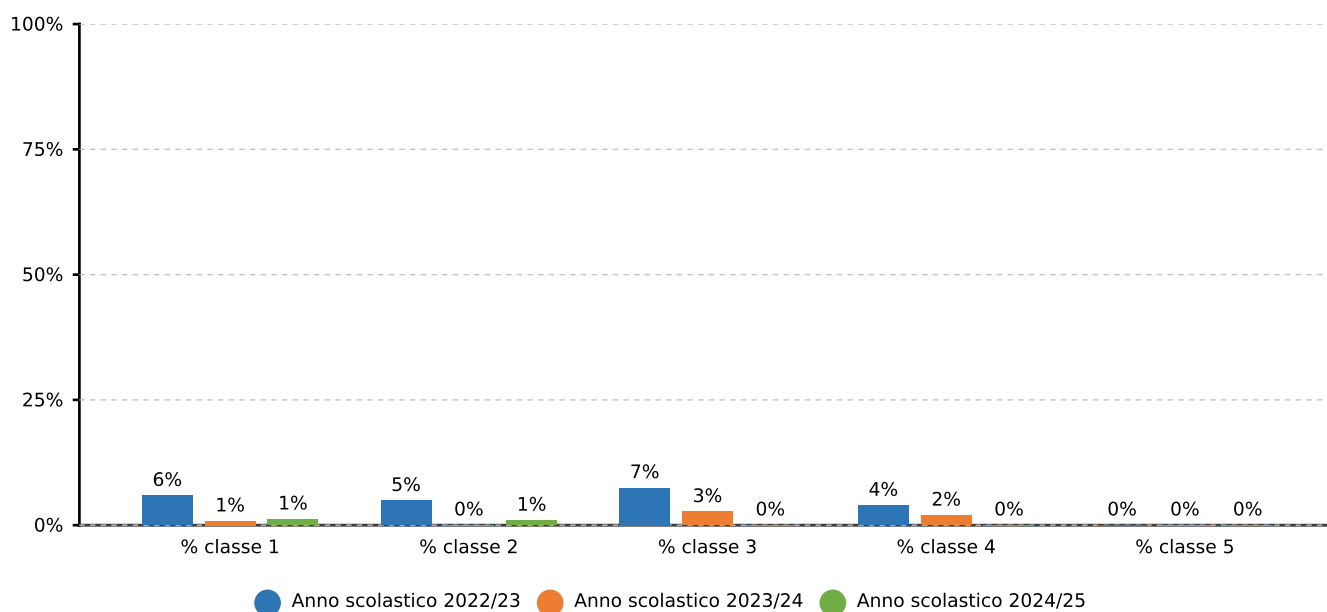
La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo attraverso percorsi didattici organizzati con le università del territorio e con gli ITS. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie delle classi in uscita del grado di scuola inferiore per facilitare la scelta del futuro percorso scolastico. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Le attività di orientamento vengono monitorate e certificate. Ad ogni gruppo di alunni è assegnato un tutor. Tutte le attività di orientamento sono coordinate dall'orientatore scolastico in sinergia con il referente PCTO, al fine di garantire coerenza e omogeneità ai percorsi.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio è diminuito il numero degli alunni del biennio che chiedono il passaggio in altri percorsi di studio.
Le attività di orientamento in uscita rappresentano per gli studenti stimoli utili per una scelta consapevole nella prosecuzione degli studi o per l'ingresso nel mondo del lavoro.
Elevato il numero degli alunni che supera con successo i test di accesso alle diverse facoltà universitarie.

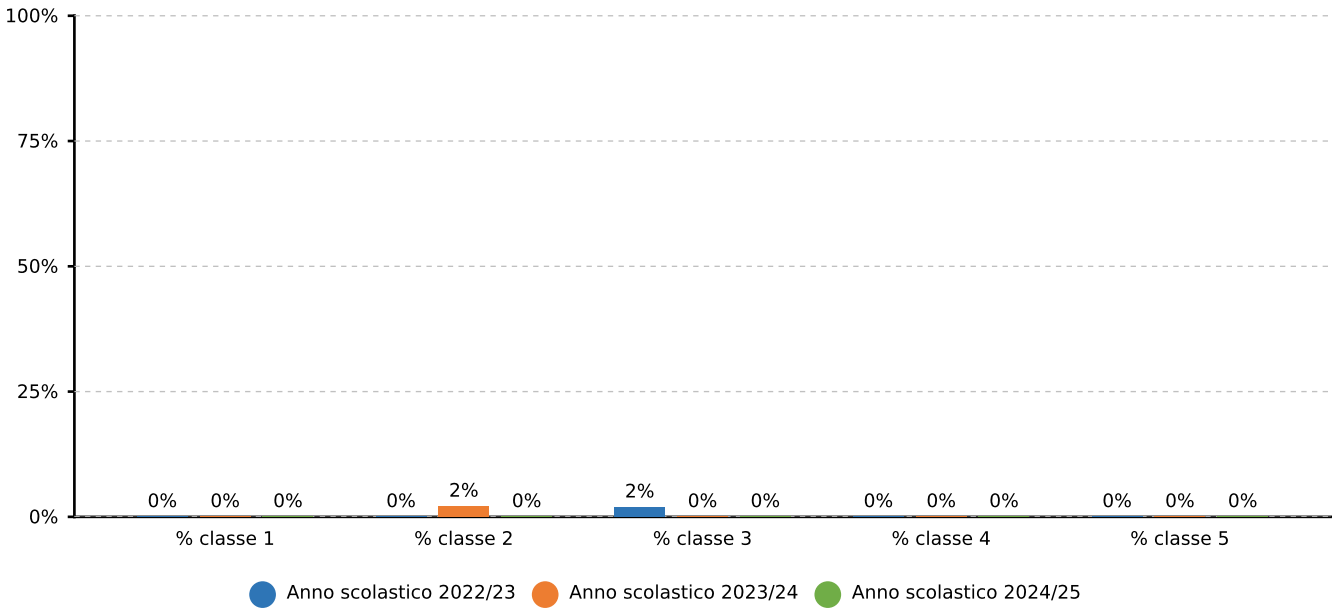
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CURRICOLODIISTITUTO_perptof(2).docx



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio precedente e dell'evoluzione del contesto educativo e sociale, l'IIS *Margherita Hack* individua per il triennio 2025–2028 alcune priorità strategiche orientate al consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, al benessere della comunità scolastica e all'innovazione metodologica e organizzativa.

1. Ambienti di apprendimento e benessere scolastico

- Sviluppare spazi didattici flessibili, accoglienti e sostenibili, favorendo materiali naturali, comfort acustico, illuminazione equilibrata e arredi modulari.
- Potenziare ambienti dedicati allo studio individuale, alla collaborazione e al rilassamento cognitivo, integrando *aree focus*, *aree creative* e *spazi per il benessere*.
- Rafforzare i laboratori outdoor e le esperienze di apprendimento in ambiente naturale per stimolare attenzione, equilibrio emotivo e motivazione.

2. Didattica per gruppi di livello e flessibilità organizzativa

- Sviluppare modelli organizzativi flessibili attraverso gruppi di livello, gruppi di interesse e moduli interdisciplinari.
- Potenziare metodologie cooperative, peer tutoring e service learning per connettere competenze disciplinari, sociali e civiche.
- Strutturare percorsi di personalizzazione e supporto tra pari per rispondere in modo più efficace ai diversi profili di apprendimento.

3. Sviluppo delle soft skills e competenze non cognitive

- Integrare un curriculum verticale per le competenze trasversali ispirato a framework europei (DigComp e LifeComp).
- Promuovere percorsi dedicati allo sviluppo di autonomia, resilienza, pensiero critico, creatività, empatia e collaborazione.
- Attivare laboratori di educazione emotiva e percorsi mindfulness per sostenere regolazione emotiva, concentrazione e benessere psicologico.

4. Formazione e crescita professionale dei docenti

- Potenziare la formazione continua su:



- cura educativa ed empatia relazionale
 - didattica inclusiva, personalizzazione e personalizzazione
 - competenze digitali, IA e innovazione metodologica
- Valorizzare docenti mentori e creare comunità di pratica interne, favorendo il confronto professionale e la ricerca didattica.
-

5. Alleanze educative e rete territoriale

- Rafforzare la collaborazione con enti pubblici, ASL, università, terzo settore e imprese per azioni integrate di prevenzione del disagio, orientamento e supporto psicologico.
 - Consolidare e ampliare Patti Educativi di Comunità, includendo educazione digitale e cittadinanza nell'era dell'intelligenza artificiale.
 - Favorire una "scuola aperta e connessa" capace di dialogare costantemente con il territorio e con il mondo culturale e produttivo.
-

6. Valutazione, monitoraggio e miglioramento continuo

- Consolidare sistemi di monitoraggio del benessere e degli apprendimenti (questionari, focus group, analisi prove comuni e INVALSI).
 - Rafforzare l'analisi d'impatto delle azioni formative per orientare le scelte strategiche del PTOF e del Piano di Miglioramento.
 - Promuovere una cultura della valutazione formativa come strumento di crescita e di responsabilità condivisa.
-

Visione

Le prospettive per il triennio 2025–2028 delineano una scuola che:

- valorizza le persone e le relazioni
- cura gli spazi come luoghi di benessere e di crescita
- integra tradizione culturale e innovazione digitale
- prepara cittadini consapevoli, responsabili e aperti al mondo

Una scuola che educa non solo al **sapere**, ma anche all'**essere** e al **collaborare**, accompagnando gli studenti nella costruzione di una comunità competente, inclusiva e capace di futuro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: QUESTIONARIO DI PERCEZIONE DOCENTI

Documento: QUESTIONARIO DI PERCEZIONE STUDENTI