



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

SAIS044009: "MARGHERITA HACK" - BARONISSI

Scuole associate al codice principale:

SAPS04401Q: LS HACK BARONISSI

SATF04401T: ITIS HACK BARONISSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 71	Risultati a distanza
pag 81	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 84	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 92	Ambiente di apprendimento
pag 101	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 120	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 125	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 138	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 149	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	683	303,4	400,4	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	166	269,6	304,1	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	179	252,3	262,3	265,4
TECNICO TECNOLOGICO	338	171,7	213,5	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	17	7,7	13,1	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	21	7,3	11,6	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,7%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	3,4%			
Istituti Tecnici	5,0%	5,2%	4,3%	10,8%
Liceo Scientifico	1,9%	2,1%	1,8%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	84,48%			✓	
SAPS04401Q 2 B	90,00%		✓		
SAPS04401Q 2 A	60,00%			✓	
SAPS04401Q 2 C	87,50%			✓	
SAPS04401Q 2 A	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	87,88%			✓	
SATF04401T 2 E	91,30%			✓	
SATF04401T 2 F	94,12%			✓	
SATF04401T 2 G	78,95%				✓
SATF04401T 2 H	84,21%	✓			
SATF04401T 2 I	90,48%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009				✓	
SAPS04401Q 2 B	90,00%			✓	
SAPS04401Q 2 A	60,00%			✓	
SAPS04401Q 2 C	87,50%			✓	
SAPS04401Q 2 A	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	100,00%	✓			
SAPS04401Q 5 A	100,00%		✓		
SAPS04401Q 5 B	100,00%		✓		
SAPS04401Q 5 C	100,00%	✓			
SAPS04401Q 5 D	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	100,00%			✓	
SATF04401T 5 E	100,00%				✓
SATF04401T 5 F	100,00%				



			✓		
SATF04401T 5 G	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS044009	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	0,22%	99,78%			6,92%	93,08%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	5,29%	94,71%			5,62%	94,38%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	10,8%	31,1%	25,7%	17,6%	14,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	1,6%	11,1%	25,4%	29,8%	14,8%	17,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	1,7%	10,2%	24,0%	29,8%	16,8%	17,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024
--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,3%	45,7%	32,9%	4,3%	2,9%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	17,7%	39,4%	28,2%	10,2%	3,0%	1,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	20,3%	38,7%	26,9%	10,6%	2,4%	1,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto SAIS044009 presenta alcune caratteristiche che permettono di delineare un quadro complessivamente equilibrato, con alcune specificità che offrono opportunità di crescita e alcuni vincoli da considerare nella progettazione didattica e organizzativa. La popolazione scolastica dell'istituto di secondo ciclo presenta condizioni complessivamente favorevoli. Il numero contenuto di studenti con disabilità (17) e con DSA (21) consente una gestione efficace dell'inclusione e l'attuazione di percorsi personalizzati senza criticità organizzative. Il contesto socio-economico stabile, con valori ESCS medi o medio-alti, riflette famiglie in grado di sostenere il percorso formativo degli studenti. La bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (3,4%) e l'assenza di nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati confermano una situazione sociale equilibrata. Gli esiti positivi in ingresso, soprattutto al liceo scientifico, evidenziano una popolazione studentesca motivata e con buone competenze di base. Nel complesso, il contesto della scuola secondaria di secondo grado risulta favorevole alla qualità dell'insegnamento, alla continuità educativa e al successo formativo.

Vincoli

La scuola presenta alcune criticità legate alla variabilità interna delle classi degli istituti tecnici, che evidenzia livelli socio-culturali eterogenei e richiede una didattica più flessibile e personalizzata. La presenza di studenti con BES, disabilità e DSA, pur contenuta, impone un costante impegno nell'inclusione e nella formazione del personale. La limitata presenza di studenti stranieri riduce le occasioni di confronto interculturale, mentre la relativa omogeneità socio-economica del territorio può limitare la sensibilità verso temi di contrasto alla dispersione e alla povertà educativa. Nel complesso, tali elementi richiedono attenzione alla differenziazione didattica e al potenziamento delle competenze inclusive dell'istituto.



degli studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui opera l'istituto, pur appartenendo a un'area con criticità economiche, offre diverse opportunità educative e formative. La presenza di una rete scolastica articolata, di università e di centri di formazione superiore favorisce la collaborazione in progetti di orientamento e continuità formativa. La scuola può contare su un contesto sociale complessivamente stabile, con un tessuto familiare in grado di sostenere la frequenza scolastica e la partecipazione degli studenti. Il tasso di immigrazione regionale (4,7%), seppur contenuto, introduce elementi di multiculturalità che possono arricchire l'offerta formativa e favorire percorsi di educazione alla cittadinanza globale. La presenza di associazioni, enti locali e realtà del terzo settore rappresenta un'ulteriore risorsa per lo sviluppo di attività inclusive e di contrasto alla dispersione scolastica. In questo contesto, la scuola può svolgere un ruolo centrale di presidio culturale, educativo e sociale, promuovendo competenze e cittadinanza attiva.

Vincoli

Il principale vincolo per la scuola è rappresentato dall'elevato tasso di disoccupazione regionale (17,7%), significativamente superiore alla media nazionale (8,1%), che limita le prospettive occupazionali dei giovani e può incidere sulla motivazione e sulle aspettative scolastiche. La ridotta incidenza dell'immigrazione, pur agevolando la gestione delle classi, riduce le opportunità di confronto interculturale e di sviluppo di competenze globali. Permangono situazioni economiche fragili e una limitata dinamicità del tessuto produttivo locale, che ostacolano il collegamento tra formazione e mondo del lavoro. Il territorio, pur ricco di potenzialità culturali, presenta talvolta carenza di infrastrutture e risorse per l'innovazione. Tali fattori richiedono alla scuola di potenziare le reti di collaborazione esterna e di valorizzare la propria funzione di orientamento, inclusione e promozione sociale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2	2,1	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,7	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	50,0%	54,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,2%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,1%	69,3%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	77,2%	78,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,1%	11,1%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	7,5	5,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	6	6,9	5,6	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	56,2%	43,1%	33,9%
Coding e robotica		25,5%	26,0%	24,8%
Cucina per attività didattiche		18,2%	20,1%	16,5%
Disegno e/o arte		38,7%	40,7%	48,0%
Elettronica		27,7%	15,3%	10,7%
Elettrotecnica		24,1%	12,5%	9,5%
Enologico		1,5%	2,3%	2,4%
Fisica	✓	49,6%	40,8%	32,2%
Fotografico		9,5%	10,5%	9,2%
Informatica	✓	75,2%	65,6%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,9%	13,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		23,4%	23,0%	21,3%
Lingue		59,9%	51,5%	44,9%
Meccanico		26,3%	13,4%	9,7%
Multimediale		48,9%	49,7%	39,5%
Musica		28,5%	27,5%	31,5%
Odontotecnico		2,2%	3,2%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		19,7%	25,5%	37,8%
Ottico		2,2%	2,3%	1,2%
Restauro		0,7%	1,1%	0,7%
Scienze	✓	44,5%	33,8%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		37,2%	40,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agorà		7,7%	11,5%	13,8%
Aula Concerti		7,0%	6,6%	4,3%
Aula Magna		50,3%	40,6%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	43,4%	39,9%	45,6%
Aula Proiezioni		37,8%	32,3%	29,3%
Biblioteca classica	✓	65,7%	49,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	14,7%	10,9%	12,6%
Cucina interna		37,1%	40,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		45,5%	51,7%	69,1%
Spazio mensa		30,1%	40,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		28,0%	26,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente		34,3%	42,8%	47,9%
Teatro		16,1%	15,8%	11,4%
Altre strutture		18,9%	17,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	0,8	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		26,9%	25,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,8%	3,2%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		39,8%	40,3%	33,5%
Palestra		74,1%	82,7%	85,3%
Piscina		0,0%	0,2%	1,5%
Altre strutture sportive		29,6%	30,0%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	11,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,3			
Robot per il coding	0,3			
Stampanti o scanner 3D	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà	1,8			



virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	7,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	45,4%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	21,0%	18,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di due edifici pienamente conformi alle norme di sicurezza, dotati al 100% di scale esterne e porte antipanico, condizione superiore ai valori provinciali e nazionali. Tutti gli edifici risultano accessibili grazie a rampe e ascensori, e completamente attrezzati con dotazioni digitali per l'inclusione, sia per disabilità psichiche che sensoriali. Il patrimonio laboratoriale è ampio (13 laboratori, ben al di sopra delle medie di riferimento), con spazi dedicati a informatica, scienze, fisica, lingue, meccanica ed elettronica, e diversi ambienti innovativi in linea con il piano Scuola 4.0. Sono presenti anche biblioteca, aula magna, teatro e aule polifunzionali, che favoriscono attività culturali e interdisciplinari. L'elevata disponibilità di strumentazioni digitali, robot per il coding e dispositivi per la realtà aumentata rappresenta un punto di forza per la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica. Nel complesso, l'istituto offre un contesto infrastrutturale sicuro, accessibile e tecnologicamente avanzato, che favorisce inclusione, sperimentazione e didattica innovativa.

Vincoli

Nonostante l'elevato livello di sicurezza e la ricchezza di laboratori, permangono alcuni limiti strutturali. La mancanza di servizi igienici per disabili e di dotazioni sensoriali (sistemi tattili e acustici) costituisce una criticità per l'accessibilità universale. L'assenza di strutture sportive, sia al chiuso che all'aperto, rappresenta un vincolo rilevante, limitando le opportunità di educazione motoria e di socialità studentesca. Alcuni spazi comuni, come mensa e aree esterne attrezzate, risultano inferiori alle medie regionali, riducendo la fruibilità degli ambienti e le occasioni di aggregazione. Pur in presenza di laboratori moderni, si registra la necessità di un aggiornamento continuo delle attrezzature digitali e di una formazione costante del personale per garantire l'effettivo utilizzo didattico delle tecnologie. In sintesi, i principali vincoli riguardano barriere residue all'inclusione fisica, assenza di impianti sportivi e bisogno di consolidare la manutenzione e la piena valorizzazione delle dotazioni tecnologiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	82%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,0%	6,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		6,3%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		3,5%	4,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	74,3%	77,9%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,1%	10,4%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		13,9%	19,5%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	13,2%	15,7%
Più di 5 anni	✓	55,6%	56,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	99	94,3%	84,6%	86,2%	71,7%
A tempo determinato	6	5,7%	15,4%	13,8%	28,3%
Totale	105	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,6%	3,7%	3,9%	7,2%
35-44 anni	10,3%	13,9%	15,4%	17,9%
45-54 anni	31,0%	27,2%	29,3%	31,0%
55 anni e più	54,0%	55,2%	51,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,5%	9,4%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	4,5%	13,8%	14,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	7,5%	14,7%	14,7%	14,6%
Più di 5 anni	88,1%	64,0%	61,5%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	15,2%	11,5%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	8,2%	22,5%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,2%	12,8%	14,8%	15,1%
Più di 5 anni	81,6%	49,5%	55,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	13	10,7	16,8	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		3,5	6,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		26,9%	32,6%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	24,0%	34,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	15,4%	20,4%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	32,7%	49,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	26,9%	36,0%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		23,1%	26,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		9,6%	15,2%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		11,5%	14,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		12,5%	16,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,4%	20,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		19,2%	26,5%	36,9%
Esperto esterno di informatica		26,0%	27,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	32,7%	36,9%	46,4%
Mediatore culturale		7,7%	6,4%	14,2%
Nutrizionista		6,7%	4,9%	7,0%
Pedagogista		4,8%	5,2%	15,1%
Medico		34,6%	34,4%	33,1%
Psicologo		50,0%	64,9%	78,4%
Altra figura professionale		54,8%	44,5%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		92,6%	93,4%	84,6%



	✓			
Funzionario con incarico ad interim		3,7%	5,9%	7,0%
Assistente amministrativo		3,7%	0,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,4%	6,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,5%	8,0%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,4%	21,4%	17,6%
Più di 5 anni	✓	57,7%	64,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,2%	17,5%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	15,6%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		18,3%	21,7%	17,1%
Più di 5 anni	✓	44,2%	45,3%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno			13,3%	14,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,9%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			19,3%	13,9%	13,8%
Più di 5 anni	14	100,0%	52,5%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,2%	10,9%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	11,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			18,8%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni			65,6%	66,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS044009		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,1%	11,8%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	13,6%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	11,9%	13,0%
Più di 5 anni	5	100,0%	61,0%	62,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola beneficia di una leadership consolidata: il Dirigente mostra un elevato livello di esperienza (quota prevalente con >5 anni di servizio complessivo e oltre il 55% di servizio pluriennale nella medesima istituzione), condizione che assicura continuit  progettuale e capacit  di governance. Il corpo docente   altamente stabile: una larga maggioranza dei docenti di ruolo vanta pi  di 5 anni di servizio nella scuola (88,1% nei licei; 81,6% negli istituti tecnici), favorendo la continuit  didattica e il consolidamento di buone pratiche. Buona dotazione di docenti specializzati sul sostegno (13 insegnanti con titolo di specializzazione), che garantisce capacit  operative per i percorsi inclusivi. La presenza di numerose figure esterne ed esperti (lingue, informatica, teatro, attivita  scientifiche) amplia l'offerta formativa e facilita laboratori e progetti. Il personale ATA e amministrativo mostra livelli di esperienza adeguati, a supporto dell'organizzazione scolastica. Complessivamente, la combinazione di leadership stabile, docenti esperti e professionisti esterni rappresenta una solida base per rilanciare innovazione, inclusione e orientamento al lavoro.

Vincoli

Nonostante la stabilit  complessiva, emergono alcuni vincoli. La presenza di figure specifiche per l'inclusione (assistenti all'autonomia, mediatori culturali, funzione strumentale per l'inclusione) risulta inferiore ai riferimenti regionali/nazionali, cos  come la disponibilit  continuativa di psicologo esterno (50% vs riferimento provinciale/nazionale pi  elevato): cio  pu  limitare la capacit  di intervento su bisogni complessi e sull'accompagnamento socio-affettivo. Alcuni ruoli chiave (esperti per attivita  motoria, teatrale, pedagogo) sono forniti in misura ridotta rispetto ai contesti di riferimento, riducendo potenzialit  di ampliamento delle attivita  extracurricolari e di supporto specialistico. Pur essendoci docenti con lunga permanenza, occorre pianificare percorsi di aggiornamento sistematico su metodologie digitali e inclusive per sfruttare pienamente laboratori e tecnologie. Infine, la presenza di nuove risorse (frazioni di personale con pochi anni nella scuola) richiede strategie di mentoring per trasferire competenze e garantire qualit  didattica uniforme.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	97,4%	100,0%	97,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	98,4%	99,2%	98,5%	99,3%
CAMPANIA	97,8%	98,5%	98,5%	99,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	84,2%	97,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	96,5%	97,5%	96,0%	98,4%
CAMPANIA	96,7%	97,7%	96,9%	98,4%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	87,0%	93,5%	78,7%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	89,6%	93,4%	90,1%	95,8%
CAMPANIA	86,2%	92,0%	90,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	15,4%	4,3%	9,1%	13,6%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	11,6%	9,9%	8,8%	8,0%
CAMPANIA	11,6%	10,3%	9,0%	7,3%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	13,2%	17,6%	15,6%	6,2%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	15,1%	15,9%	17,5%	13,9%
CAMPANIA	13,9%	13,7%	14,7%	11,6%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SAIS044009	28,6%	23,2%	35,4%	21,6%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	16,4%	15,4%	16,8%	14,8%
CAMPANIA	17,0%	17,2%	17,8%	14,6%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS044009	2,1%	8,3%	31,2%	12,5%	39,6%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	1,1%	12,9%	24,9%	20,7%	30,6%	9,7%
CAMPANIA	0,8%	12,0%	23,3%	21,8%	31,7%	10,5%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS044009	0,0%	29,4%	35,3%	5,9%	26,5%	2,9%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	3,5%	20,8%	30,4%	17,0%	23,1%	5,3%
CAMPANIA	2,4%	19,5%	28,0%	18,6%	25,6%	6,0%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS044009	2,2%	24,4%	31,1%	11,1%	22,2%	8,9%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,4%	27,2%	38,4%	18,3%	10,4%	1,2%
CAMPANIA	5,3%	28,5%	34,5%	17,3%	13,0%	1,5%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,4%	0,6%	0,3%	0,5%	0,4%
CAMPANIA	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,2%	0,5%	0,1%	0,3%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,2%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	1,5%	1,4%	2,5%	2,8%	4,7%
CAMPANIA	1,5%	1,3%	2,1%	1,7%	2,6%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO



Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,6%	1,6%	1,6%	1,1%	3,0%
CAMPANIA	4,0%	1,9%	1,7%	1,2%	1,2%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	6,2%	2,1%	2,5%	0,8%	1,2%
CAMPANIA	5,4%	2,4%	2,2%	0,8%	1,0%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	2	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	8,2%	4,4%	4,0%	2,6%	5,8%
CAMPANIA	7,4%	4,3%	3,3%	1,7%	3,4%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	7,7%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	4,4%	3,2%	3,4%	2,4%	1,8%
CAMPANIA	5,3%	3,5%	3,1%	2,4%	1,0%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	0
Percentuale	2,5%	5,6%	0,0%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	6,3%	4,6%	5,7%	3,8%	1,2%
CAMPANIA	6,5%	4,9%	5,1%	2,1%	1,0%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SAIS044009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	10	2	0
Percentuale	6,0%	3,8%	16,9%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	9,9%	5,0%	5,5%	3,4%	5,3%
CAMPANIA	8,4%	5,3%	4,9%	3,6%	3,4%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati mostrano complessivamente una buona tenuta degli esiti scolastici, con livelli di ammissione molto elevati nel liceo scientifico (tra il 97% e il 100%), spesso superiori ai riferimenti provinciali e nazionali. Anche nelle Scienze Applicate e nel Tecnico si registrano percentuali di ammissione generalmente in linea con i valori territoriali, con un miglioramento nelle classi terminali. La scuola evidenzia inoltre assenza quasi totale di abbandoni, con valori pari allo 0% in tutti gli indirizzi, ad eccezione di un caso isolato. Anche i trasferimenti in entrata e in uscita risultano contenuti e inferiori ai riferimenti regionali, indicando stabilit  degli iscritti e buona capacit  di accoglienza. Gli esiti dell'Esame di Stato rappresentano un punto di forza: nel liceo scientifico   elevata la quota di studenti con votazioni alte (oltre il 50% tra 91--100 e lode), superiore ai valori provinciali e nazionali, segno di preparazione solida e risultati di eccellenza. Anche nel Tecnico si registrano esiti finali di buon livello, con una percentuale di 100 e Lode significativamente superiore ai riferimenti. Nel complesso, la scuola mostra risultati positivi, continuit  formativa e un basso tasso di dispersione, elementi che confermano efficacia didattica e buon clima scolastico.

Punti di debolezza

Permangono alcune criticit , soprattutto nelle classi iniziali degli indirizzi tecnico e scienze applicate, dove le percentuali di ammissione risultano significativamente inferiori ai riferimenti territoriali (84,2% al biennio SA; 87% al Tecnico). Nel Tecnico, in particolare, le classi terze evidenziano un calo marcato di promozioni (78,7%), indicando difficolt  nel passaggio al triennio e possibili fragilit  nelle competenze di base. Anche i dati sulla sospensione del giudizio evidenziano criticit : nel Tecnico le percentuali sono molto superiori ai valori provinciali e nazionali (fino al 35,4% nelle terze), segnalando diffuse difficolt  disciplinari e metodologiche. Si registrano inoltre trasferimenti in uscita significativamente pi  alti nel Tecnico, soprattutto nelle classi prime e terze (fino al 16,9%), elemento che pu  indicare insoddisfazione nell'indirizzo scelto, scarso orientamento in ingresso o difficolt  di adattamento. Le Scienze Applicate mostrano una certa instabilit  nelle classi intermedie. Anche le votazioni dell'Esame di Stato per SA risultano meno brillanti rispetto allo Scientifico e alle medie territoriali, con prevalenza di fasce 61--80. Nel complesso, le principali criticit  riguardano disomogeneit  negli esiti tra indirizzi, fragilit  nel biennio tecnico e nelle classi ponte,



elevato numero di sospensioni del giudizio e mobilità in uscita, che richiedono interventi mirati su orientamento, recupero e metodologie didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.



(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola esprime buoni risultati formativi, consolidati soprattutto nei percorsi liceali, dove si osservano continuit , successo scolastico e ottimi esiti all'Esame di Stato. Tuttavia, persistono alcune aree di miglioramento, in particolare nel percorso tecnico e nelle fasi iniziali del Liceo Scienze Applicate, dove gli studenti mostrano maggiori difficolt  e necessitano di interventi pi  strutturati di orientamento, recupero e accompagnamento. Per queste ragioni, pur riconoscendo la qualit  complessiva dell'offerta e degli esiti, si assegna un livello intermedio, ritenendo importante continuare a rafforzare le azioni di sostegno nelle classi ponte e nelle situazioni pi  fragili.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 212,6	Punteggio Sud 214,3	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	208,0	84,5	-4,3	87,9	↔	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	201,1	n.d.	-11,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	194,4	n.d.	-20,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	232,6	n.d.	21,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	192,1	n.d.	-22,3	87,5	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 177,8	Punteggio Sud 180,3	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	180,4	87,9	1,7	95,0	↔	↔	↓
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	179,0	n.d.	-1,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	175,9	n.d.	-6,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	204,5	n.d.	20,8	84,2	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	170,7	n.d.	-8,9	89,5	↓	↓	↓
Plesso SATF04401T - Sezione 2I	175,0	n.d.	-6,5	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,5	220,7	225,2
Licei scientifici - classi seconde	217,6	84,5	-6,0	87,7	↔	↔	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	215,0	n.d.	-7,2	80,0	↔	↔	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	206,8	n.d.	-19,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	228,6	n.d.	7,9	90,0	↑	↑	↔
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	211,0	n.d.	-14,2	87,0	↔	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					180,3	181,7	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	195,3	87,9	7,4	94,7	↑	↑	↔
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	194,4	n.d.	2,9	100,0	↑	↑	↔
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	201,9	n.d.	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	204,0	n.d.	8,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	192,7	n.d.	4,6	89,5	↑	↑	↔
Plesso SATF04401T - Sezione 2I	186,8	n.d.	-3,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	n.d.	90,0	n.d.	n.d.			
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania n.d.	Punteggio Sud n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2I	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 195,4	Punteggio Sud 198,7	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,2	100,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	203,1	n.d.	-1,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	226,7	n.d.	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	208,9	n.d.	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	189,4	n.d.	-4,1	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 156,6	Punteggio Sud 161,5	Punteggio nazionale 173,2



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	218,2	100,0	44,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	220,1	n.d.	39,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	205,0	n.d.	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	226,5	n.d.	55,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					206,8	210,4	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	222,1	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	211,7	n.d.	-5,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	240,8	n.d.	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	217,8	n.d.	3,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	210,8	n.d.	7,8	100,0	↑	↑	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					169,5	174,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	216,1	100,0	28,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	209,4	n.d.	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	226,5	n.d.	38,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	215,9	n.d.	31,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 212,6	Punteggio Sud 216,4	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	218,8	100,0	-4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	223,0	n.d.	-2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	237,3	n.d.	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	205,1	n.d.	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	198,3	n.d.	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 173,4	Punteggio Sud 177,8	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,3	100,0	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	212,2	n.d.	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	215,5	n.d.	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	218,8	n.d.	21,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 212,7	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	232,9	100,0	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	224,5	100,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	249,4	100,0	30,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	222,4	100,0	5,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	229,6	100,0	14,6	100,0	↑	↑	↑



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,0	180,9	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	235,1	100,0	40,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	235,1	100,0	34,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	232,8	100,0	36,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	237,0	100,0	44,2	100,0	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	25,0%	n.d.	37,5%	25,0%	12,5%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	25,0%	25,0%	25,0%	n.d.	25,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	n.d.	n.d.	27,8%	33,3%	38,9%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	4,8%	33,3%	38,1%	23,8%	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	7,8%	15,7%	33,3%	25,5%	17,6%
Riferimenti					
Campania	3,3%	14,9%	35,9%	31,6%	14,3%
Sud	3,3%	13,6%	34,2%	33,1%	15,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	26,1%	21,7%	34,8%	17,4%	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	23,5%	35,3%	29,4%	5,9%	5,9%
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	6,3%	25,0%	37,5%	12,5%	18,8%
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	41,2%	5,9%	41,2%	11,8%	n.d.
Plesso SATF04401T - Sezione 2I	23,8%	28,6%	38,1%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	24,5%	23,4%	36,2%	11,7%	4,3%
Riferimenti					
Campania	19,9%	44,2%	24,5%	9,4%	2,0%
Sud	18,4%	39,1%	29,8%	11,2%	1,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	12,5%	12,5%	25,0%	25,0%	25,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2A	25,0%	n.d.	25,0%	25,0%	25,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2B	n.d.	n.d.	27,8%	44,4%	27,8%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 2C	10,0%	10,0%	25,0%	30,0%	25,0%
Situazione della scuola SAIS044009	8,0%	6,0%	26,0%	34,0%	26,0%
Riferimenti					
Campania	5,5%	14,8%	28,7%	23,9%	27,1%
Sud	4,3%	11,5%	25,1%	27,7%	31,4%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 2E	15,0%	35,0%	25,0%	20,0%	5,0%
Plesso SATF04401T - Sezione 2F	5,9%	29,4%	35,3%	23,5%	5,9%
Plesso SATF04401T - Sezione 2G	6,7%	6,7%	60,0%	13,3%	13,3%
Plesso SATF04401T - Sezione 2H	5,9%	47,1%	35,3%	5,9%	5,9%
Plesso SATF04401T - Sezione 2I	19,0%	33,3%	33,3%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	11,1%	31,1%	36,7%	15,6%	5,6%
Riferimenti					
Campania	27,4%	36,9%	23,8%	9,0%	2,8%
Sud	23,9%	39,9%	24,9%	8,6%	2,7%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	n.d.	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	n.d.	7,7%	23,1%	42,3%	26,9%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	11,1%	5,6%	27,8%	38,9%	16,7%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	18,8%	6,3%	43,8%	31,3%	n.d.
Situazione della scuola SAIS044009	6,1%	14,6%	31,7%	32,9%	14,6%
Riferimenti					
Campania	14,5%	20,9%	32,3%	24,3%	7,9%
Sud	11,8%	20,3%	33,4%	25,7%	8,8%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	n.d.	5,6%	22,2%	66,7%	5,6%
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	25,0%	58,3%	n.d.	16,7%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	33,3%	40,0%	26,7%
Situazione della scuola SAIS044009	n.d.	8,9%	35,6%	40,0%	15,6%
Riferimenti					
Campania	50,0%	23,4%	17,7%	7,1%	1,7%
Sud	43,8%	26,9%	20,0%	7,6%	1,8%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	n.d.	9,1%	36,4%	45,5%	9,1%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	n.d.	n.d.	7,7%	26,9%	65,4%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	5,6%	5,6%	27,8%	33,3%	27,8%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	6,3%	12,5%	12,5%	62,5%	6,3%
Situazione della scuola SAIS044009	2,4%	6,1%	20,7%	40,2%	30,5%
Riferimenti					
Campania	13,6%	16,1%	23,4%	24,3%	22,6%
Sud	10,8%	15,3%	23,7%	24,9%	25,3%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	n.d.	16,7%	50,0%	22,2%	11,1%



Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	8,3%	33,3%	8,3%	50,0%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	n.d.	40,0%	33,3%	26,7%
Situazione della scuola SAIS044009	n.d.	8,9%	42,2%	22,2%	26,7%
Riferimenti					
Campania	50,6%	19,6%	17,6%	9,1%	3,0%
Sud	44,2%	22,2%	19,6%	10,1%	3,9%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	11,1%	16,7%	72,2%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola SAIS044009	2,4%	7,3%	90,2%
Riferimenti			
Campania	7,3%	25,6%	67,1%
Sud	5,9%	25,4%	68,7%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	13,3%	86,7%
	n.d.	8,9%	91,1%



Situazione della scuola SAIS044009			
Riferimenti			
Campania	32,6%	34,2%	33,2%
Sud	26,8%	37,1%	36,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5A	9,1%	36,4%	54,5%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5B	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5C	5,6%	66,7%	27,8%
Plesso SAPS04401Q - Sezione 5D	6,3%	75,0%	18,8%
Situazione della scuola SAIS044009	4,9%	46,3%	48,8%
Riferimenti			
Campania	15,4%	39,0%	45,5%
Sud	12,6%	38,0%	49,4%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SATF04401T - Sezione 5E	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso SATF04401T - Sezione 5F	8,3%	41,7%	50,0%
Plesso SATF04401T - Sezione 5G	n.d.	66,7%	33,3%
Situazione della scuola SAIS044009	6,7%	51,1%	42,2%
Riferimenti			



Campania	52,1%	35,0%	12,9%
Sud	46,8%	37,9%	15,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	25,4%	74,6%
Sud	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	9,2%	90,8%
Sud	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	6,3%	93,7%
Sud	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	7,4%	92,6%
Sud	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	13,5%	86,5%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	11,6%	88,4%
Sud	-	-



ITALIA	15,0%	85,0%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	21,6%	78,4%
Sud	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	8,2%	91,8%
Sud	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	14,7%	85,3%	17,9%	82,1%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS044009	0,4%	99,6%	0,8%	99,2%



Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SAIS044009 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola SAIS044009 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIS044009 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I dati INVALSI segnalano punti di forza importanti: alcune classi e plessi ottengono punteggi nettamente superiori a scuole con ESCS simile (es. sezioni con +20 punti in Italiano e Matematica; Istituti Tecnici quinte con differenze positive molto consistenti), e le classi quinte mostrano ampie percentuali collocate nei livelli più alti in Matematica e Inglese (Reading/Listening). Nel complesso il liceo presenta una buona distribuzione di alunni nei livelli alti di competenza e un'alta partecipazione alle prove, segno di una solida offerta didattica. L'esistenza di sezioni con prestazioni eccellenti è un'opportunità per diffondere pratiche efficaci (peer learning, lesson study, laboratori disciplinari replicabili) e per strutturare interventi di disseminazione interna. L'ampia copertura del background socio-economico permette inoltre analisi affidabili e un targeting mirato degli interventi. Questi elementi offrono la possibilità di rafforzare i percorsi di miglioramento, orientamento e certificazione delle competenze linguistiche e matematiche.

Punti di debolezza

Emergono criticità significative di disomogeneità: diverse classi registrano differenze negative rispetto a scuole con ESCS simile (in Italiano e Matematica) e percentuali elevate di studenti nei livelli bassi, soprattutto in alcune sezioni degli Istituti Tecnici. La variabilità è marcata tra le classi (in Inglese oltre il 90% della variabilità è tra classi), a indicare forti differenze di apprendimento e di pratica didattica tra gruppi. Alcune classi seconde presentano punteggi inferiori alla media regionale, con sospensioni del giudizio e bisogni di recupero correlati. L'effetto-scuola non è sempre chiaro o non è disponibile in modo uniforme, perciò è difficile stimare con certezza il contributo strutturale dell'istituto. Queste evidenze richiedono interventi mirati: omogeneizzazione delle pratiche valutative, piani di recupero sistematici, formazione docente su didattica per competenze e uso dei dati INVALSI, e politiche di peer support per ridurre il divario tra classi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si autovaluta positivamente alla luce dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI e degli indicatori di processo osservati. In particolare: Valore aggiunto significativo I dati mostrano che l'istituto è in grado di far progredire gli studenti rispetto al loro livello di partenza e al contesto socio-economico di riferimento. Tale risultato è particolarmente evidente nelle classi quinte, dove il miglioramento rispetto ai valori attesi è marcato, soprattutto negli Istituti Tecnici. Risultati superiori ai benchmark territoriali e nazionali Nelle classi quinte gli esiti superano quelli di Campania, Sud e Italia in diverse discipline, evidenziando una solida preparazione degli studenti al termine del percorso scolastico. Alti livelli di competenza raggiunti Alta percentuale di studenti nei livelli più elevati in Italiano e Matematica. Prestazioni eccellenti nelle competenze linguistiche in



Inglese (Reading e Listening), con una percentuale molto elevata di studenti che raggiunge il livello B2. Coerenza e qualità dell'azione didattica. Bassa variabilità tra classi in molti indirizzi, segno di un curriculum ben strutturato e condiviso. Pratiche didattiche efficaci, documentate e coerenti soprattutto nel triennio. Capacità inclusiva e di recupero. Miglioramento documentato anche in gruppi con partenza iniziale più fragile, grazie ad interventi mirati e percorsi personalizzati. La scuola mostra attenzione sia all'eccellenza sia al recupero delle difficoltà. Crescita progressiva nel percorso di studi. Pur rilevando margini di miglioramento nel biennio dei Licei, la progressione dei risultati nel triennio conferma la qualità e l'efficacia del percorso didattico complessivo. Clima scolastico e progettualità educativa. I risultati ottenuti sono coerenti con un ambiente formativo che promuove impegno, continuità didattica, supporto agli studenti e partecipazione attiva.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,3%	15,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.2	22,5%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.6	34,7%	35,5%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.2	22,5%	23,4%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		11,9%	13,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.7	21,7%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.7	37,7%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.5	28,7%	28,3%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,5%	13,9%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.6	25,6%	26,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.1	36,3%	34,5%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.3	25,6%	24,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		13,3%	15,1%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.9	28,2%	29,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4	35,5%	33,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.7	23,0%	22,5%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,3%	12,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.8	22,8%	24,6%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	58.1	39,3%	36,9%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.1	25,7%	25,7%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		11,4%	13,3%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.5	17,6%	19,6%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.9	36,2%	35,9%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.6	34,8%	31,2%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,9%	15,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.8	23,8%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	79.7	39,4%	35,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.6	23,9%	24,5%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		20,5%	15,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6	20,0%	23,4%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	69.5	35,6%	35,7%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.9	23,9%	25,1%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	18,4%	18,0%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.8	32,9%	32,8%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	29,5%	29,8%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.8	19,2%	19,4%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8	18,4%	17,4%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.5	29,9%	30,8%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60.2	31,2%	31,5%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.4	20,5%	20,3%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.7	18,5%	18,5%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.7	32,4%	33,0%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.4	29,1%	28,8%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.3	20,0%	19,7%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.4	18,6%	19,0%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	44.3	32,9%	33,7%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.9	28,5%	28,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.4	20,0%	18,9%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.9	18,5%	18,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49.4	31,0%	31,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1	30,1%	30,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.6	20,4%	19,9%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	17,7%	17,4%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4	27,8%	29,2%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	78.4	34,4%	33,1%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.0	20,0%	20,3%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	19,2%	18,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.9	30,5%	31,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.1	29,9%	29,8%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.4	20,5%	19,5%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	18,4%	18,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.9	30,8%	32,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.8	30,2%	30,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.7	20,6%	19,9%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei dati relativi alle competenze chiave europee nelle classi seconde del Liceo e dell'Istituto Tecnico evidenzia un quadro complessivamente positivo, con la presenza di importanti punti di forza, ma anche di alcune aree di miglioramento che orientano la progettazione didattica futura. Nel Liceo emerge un livello particolarmente elevato della competenza in materia di cittadinanza, con oltre la metà degli studenti che raggiungono il livello avanzato. Questo dato testimonia un buon radicamento dei valori di responsabilità, partecipazione, rispetto delle regole e consapevolezza dei diritti e dei doveri. Positivi risultano anche i risultati nella competenza personale, sociale e nella capacità di imparare a imparare, che indicano buone capacità di autonomia nello studio, gestione del tempo e autoriflessione sul proprio percorso di apprendimento. Anche la competenza digitale presenta livelli soddisfacenti, con una larga quota di studenti collocata nei livelli intermedi.

Punti di debolezza

Si rilevano alcune criticità nel percorso liceale, soprattutto nell'area della competenza multilinguistica e della competenza alfabetica funzionale, dove una parte significativa degli studenti rimane nei livelli base. Ciò segnala la necessità di rafforzare le abilità di comprensione, produzione scritta e orale e l'uso consapevole del linguaggio in diversi contesti. Nel percorso dell'Istituto Tecnico si osserva una buona acquisizione della competenza di cittadinanza, con la maggioranza degli studenti collocata nel livello intermedio, e risultati soddisfacenti nella competenza personale e sociale e nella competenza imprenditoriale, che appaiono coerenti con le caratteristiche di un percorso orientato alla praticità e al problem solving. Permangono tuttavia alcune aree di debolezza soprattutto nelle competenze matematico-scientifiche, dove si registra una quota non trascurabile di studenti nei livelli iniziali, e nella competenza digitale, che in molti casi si ferma al livello base. Anche la competenza alfabetica funzionale e la competenza multilinguistica risultano migliorabili, soprattutto in relazione alla comprensione dei testi tecnici e alla produzione scritta.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola valuta il livello raggiunto dagli studenti nelle competenze-chiave europee ponendo particolare attenzione al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità, all'etica della responsabilità, alla collaborazione e allo spirito di gruppo. Tali dimensioni sono parte integrante del percorso formativo e trovano applicazione in tutte le attività dell'Istituto: dai PCTO alle diverse progettualità, fino al ruolo attivo dello staff studentesco nelle attività di orientamento. La scuola adotta criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento, definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF. L'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi vengono riconosciute come competenze-chiave trasversali e vengono osservate sia nelle attività curricolari sia in quelle extracurricolari. La valutazione avviene attraverso osservazioni sistematiche svolte dai docenti referenti delle diverse attività e tramite indicatori condivisi predisposti dal Nucleo Interno di Valutazione. Nel complesso, la maggior parte degli studenti raggiunge un buon livello di



competenze chiave, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità come confermato anche dai responsabili delle aziende ospitanti degli studenti nei percorsi PCTO. Significativi progressi si registrano inoltre nelle competenze digitali, matematiche e multilinguistiche, testimoniati dai numerosi riconoscimenti ottenuti dagli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,86	179,33	188,77
SAIS044009 SAPS04401Q A	192	96%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q B	226	100%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q C	214	94%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q D	188	94%	↑	↑	↔
SAIS044009 SATF04401T E	207	67%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T F	187	79%	↑	↑	↔
SAIS044009 SATF04401T G	223	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			171,98	176,77	188,59
SAIS044009 SAPS04401Q A	204	96%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q B	242	100%	↑	↑	↑



SAIS044009 SAPS04401Q C	224	94%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q D	206	94%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T E	205	67%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T F	198	79%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T G	213	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,99	191,01	202,36
SAIS044009 SAPS04401Q A	215	96%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q B	237	100%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q C	208	94%	↑	↑	↓
SAIS044009 SAPS04401Q D	195	94%	↔	↔	↓
SAIS044009 SATF04401T E	207	67%	↑	↑	↓
SAIS044009 SATF04401T F	192	79%	↔	↓	↓
SAIS044009 SATF04401T G	210	78%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIS044009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,96	197,53	212,16
SAIS044009 SAPS04401Q A	217	96%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q B	249	100%	↑	↑	↑
SAIS044009 SAPS04401Q C	224	94%	↑	↑	↑



SAIS044009 SAPS04401Q D	225	94%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T E	231	67%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T F	206	79%	↑	↑	↑
SAIS044009 SATF04401T G	229	78%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola SAIS044009	59,2%	68,8%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%	28,2%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%	33,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,2%	1,4%	1,2%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	3,7%	3,7%	4,2%	3,7%
Arte e Design	2,4%	2,8%	2,7%	3,2%
Economico	9,8%	14,6%	15,4%	14,7%
Educazione e Formazione	1,2%	4,3%	4,7%	4,6%
Giuridico	2,4%	9,0%	8,2%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	18,3%	4,4%	3,1%	2,7%
Ingegneria industriale e	25,6%	11,4%	14,8%	13,8%



dell'informazione				
Letterario-Umanistico	1,2%	4,9%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,6%	12,5%	12,0%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,2%	7,3%	6,4%	8,1%
Psicologico	1,2%	4,1%	3,2%	3,6%
Scientifico	13,4%	9,5%	10,8%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,7%	5,3%	4,1%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola SAIS044009	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola SAIS044009	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIS044009			SALERNO			CAMPANIA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	26,7%	13,3%	61,3%	29,2%	9,5%	63,5%	27,1%	9,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	62,2%	27,0%	10,8%	48,6%	38,8%	12,6%	45,7%	40,5%	13,8%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	60,0%	26,7%	13,3%	56,3%	30,8%	12,9%	54,2%	31,0%	14,8%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	56,6%	29,0%	14,4%	58,3%	28,8%	13,0%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS044009			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,3%	13,3%	13,3%	60,1%	26,0%	13,9%	59,3%	27,6%	13,1%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	66,7%	25,0%	8,3%	49,4%	33,4%	17,2%	45,6%	36,3%	18,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	47,1%	29,4%	23,5%	52,7%	30,1%	17,2%	50,8%	31,0%	18,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	54,6%	28,7%	16,7%	55,5%	28,3%	16,2%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	9,1%	20,0%	17,3%	23,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	9,6%	14,6%	6,3%
	Tempo determinato	50,0%	52,4%	44,9%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	2,8%	4,5%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	13,7%	11,2%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	7,5%	7,8%	4,4%
	Altro	0,0%	8,1%	11,0%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	16,7%	18,3%	20,4%	10,5%
	Tempo determinato	50,0%	48,1%	44,9%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	2,2%	1,5%
	Collaborazione	16,7%	15,7%	14,1%	30,1%
	Tirocinio	16,7%	6,5%	9,0%	7,0%
	Altro	0,0%	6,8%	6,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	50,0%	2,9%	2,2%	4,0%
	Industria	0,0%	11,8%	10,0%	7,4%
	Servizi	50,0%	83,9%	86,2%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	4,8%	3,4%	4,7%
	Industria	50,0%	26,7%	23,5%	25,8%
	Servizi	50,0%	66,0%	70,3%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,9%	2,7%	2,0%
	Media	50,0%	88,4%	85,6%	85,4%
	Bassa	50,0%	8,4%	10,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	16,7%	5,0%	4,7%	3,2%
	Media	83,3%	75,1%	74,5%	81,2%
	Bassa	0,0%	17,4%	18,0%	12,6%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola mostra una solida preparazione tecnica e scientifica degli studenti, che si riflette nel buon rendimento universitario. La maggior parte degli studenti immatricolati consegue più della metà dei crediti nel primo e nel secondo anno, soprattutto nelle aree tecnico-scientifiche e sanitarie, a conferma della coerenza tra l'offerta formativa e le scelte universitarie. Nei percorsi tecnici, l'inserimento nel mondo del lavoro risulta positivo: i diplomati trovano occupazione soprattutto nei settori industriale e dei servizi, con contratti prevalentemente a tempo determinato, tirocinio o collaborazione, e qualifiche professionali medio-alte. L'istituto dimostra quindi capacità di preparare studenti pronti ad affrontare sia studi universitari sia il mercato del lavoro tecnico-professionale.

Punti di debolezza

Nonostante i risultati positivi, emergono alcune criticità. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi universitari è significativamente inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, in particolare nelle aree umanistiche, giuridiche e sociali, che registrano iscrizioni molto basse. L'inserimento lavorativo dei diplomati liceali risulta limitato, con contratti spesso a bassa qualifica, e la distribuzione dei settori di attività economica appare concentrata in pochi ambiti. Questi dati indicano la necessità di rafforzare le strategie di orientamento verso studi universitari diversificati e di favorire l'occupabilità dei diplomati nei percorsi liceali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso, la scuola ritiene di svolgere un ruolo efficace nella preparazione tecnico-scientifica degli studenti e nel supporto all'ingresso nel mondo del lavoro nei percorsi tecnici. Tuttavia, riconosce l'importanza di potenziare l'orientamento e le azioni di accompagnamento per incrementare la prosecuzione degli studi universitari, soprattutto nelle aree umanistiche e giuridiche, e per migliorare l'occupabilità dei diplomati liceali. L'istituto si impegna a consolidare le competenze disciplinari e trasversali, promuovere tutoraggio, stage e orientamento, affinché gli studenti possano ottenere risultati migliori nei percorsi successivi di studio o di lavoro.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
Percentuale di docenti dell'istituto tecnico molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	45,8%	28,4%	28,1%	29,8%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	25,0%	20,2%	19,8%	16,9%
hanno relazioni positive con i docenti	8,3%	6,2%	5,4%	3,9%
hanno relazioni positive con i pari	14,6%	18,8%	17,5%	14,3%
hanno una buona autostima	25,0%	25,8%	23,7%	19,3%
mostrano buona disposizione ad apprendere	8,3%	5,3%	5,3%	4,0%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	12,5%	9,6%	8,7%	6,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto "Margherita Hack" ha investito con continuit  nello sviluppo delle competenze trasversali e nel benessere scolastico, promuovendo un ambiente accogliente, inclusivo e orientato alla crescita personale degli studenti. La scuola si distingue per la ricchezza dell'offerta formativa: laboratori STEM, attivita' teatrali e sportive, debate, giornalismo, percorsi di innovazione digitale e PCTO strutturati hanno favorito l'autonomia, la capacita' di collaborazione, il problem solving e lo spirito d'iniziativa. L'introduzione di rubriche condivise e compiti autentici ha permesso di valutare in modo sistematico le soft skills, registrando un miglioramento significativo nella partecipazione attiva, nell'assunzione di responsabilit  e nella capacita' di lavorare in gruppo. Parallelamente, l'istituto ha consolidato azioni dedicate al benessere e all'inclusione: sportello psicologico, spazi di ascolto, mentorship tra pari e attivita' per la gestione delle emozioni e dei conflitti hanno contribuito a creare un clima positivo e orientato alla cura reciproca. I questionari e i monitoraggi interni evidenziano un aumento del benessere percepito e una maggiore capacita' degli studenti di affrontare situazioni complesse in modo consapevole e

Punti di debolezza

Permangono alcuni aspetti da potenziare. La partecipazione ai progetti non risulta omogenea tra tutte le classi e tra i diversi indirizzi, con una maggiore necessita' di coinvolgimento nelle prime annualita' e nell'area tecnica. Alcuni studenti mostrano ancora fragilit  nella gestione del tempo, nell'organizzazione dello studio e nella regolazione emotiva, richiedendo ulteriori interventi mirati. Inoltre, l'istituto intende sviluppare strumenti piu' strutturati per monitorare i progressi a lungo termine e ampliare gli spazi dedicati alla collaborazione e al benessere psico-fisico.



collaborativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

Alla luce dei risultati raggiunti e delle aree ancora da consolidare, la scuola colloca la propria autovalutazione al livello 5 su 7, riconoscendo i progressi significativi ottenuti e l'efficacia delle azioni messe in campo, ma anche la necessità di continuare il lavoro intrapreso per rendere sempre più diffusa e stabile la partecipazione attiva e il benessere dell'intera comunità scolastica.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	72,6%	82,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		53,2%	66,3%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	67,7%	75,3%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	96,8%	94,1%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,1%	80,8%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,4%	32,5%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		9,7%	10,2%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	78,0%	82,5%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		44,1%	61,3%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	62,7%	65,9%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	96,6%	92,6%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	76,3%	70,5%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,8%	26,7%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		3,4%	9,2%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,2%	89,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,4%	70,9%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		49,2%	44,6%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,7%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		42,6%	54,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	95,6%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,2%	87,6%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	86,9%	84,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,0%	32,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		68,9%	75,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	95,1%	95,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,5%	82,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,9%	6,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



		SALERNO		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,2%	89,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	43,9%	57,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		35,1%	44,1%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,5%	89,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		35,1%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	89,5%	89,1%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,7%	80,1%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,9%	74,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		24,6%	26,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		61,4%	64,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	94,7%	94,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	86,0%	82,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,3%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,5%	24,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,5%	70,5%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	32,8%	37,5%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi		29,5%	32,7%	46,7%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		42,1%	31,0%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,4%	65,2%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	26,3%	38,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		28,1%	35,2%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	57,4%	73,6%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		83,6%	80,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	67,2%	64,4%	68,5%
Altro		13,1%	14,4%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	59,6%	70,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		78,9%	74,2%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,4%	66,0%	70,6%
Altro		7,0%	17,7%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	25,0%	9,9%	10,3%	18,8%
Interessi e inclinazioni	20,8%	40,8%	39,7%	39,0%
Livello di benessere generale	47,9%	67,9%	69,1%	68,6%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	54,2%	59,3%	62,4%	62,7%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	39,6%	44,5%	43,4%	41,7%
Altro aspetto	0,0%	0,8%	0,8%	1,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola dimostra una solida definizione del curricolo e un'offerta formativa articolata e coerente con le esigenze degli studenti. Sono presenti curricoli completi, comprensivi di tutte le discipline, con un'attenzione particolare all'educazione civica e allo sviluppo delle competenze chiave europee. La progettazione didattica è caratterizzata da un uso diffuso di modelli comuni e da una definizione chiara di criteri di valutazione, con particolare attenzione al recupero e al potenziamento delle competenze. Inoltre, i percorsi PCTO sono valutati con strumenti strutturati e prevedono osservazione dei risultati in termini di competenze trasversali, coinvolgendo anche gli studenti stessi nella valutazione del percorso. La progettazione per dipartimenti disciplinari e per specifici gruppi di studenti, insieme alla collaborazione con agenzie del territorio, contribuisce a personalizzare l'apprendimento e a rafforzare la coerenza tra scuola, comunità e contesto locale.

Punti di debolezza

Nonostante i punti di forza, emergono alcune criticità. La continuità verticale è poco sviluppata, con percentuali inferiori rispetto ai riferimenti provinciali e regionali, sia nei licei sia negli istituti tecnici. Anche la progettazione per gruppi specifici di studenti (BES, classi parallele) risulta meno diffusa rispetto ai valori di riferimento, così come il monitoraggio degli esiti negli anni successivi. Le prove strutturate per classi parallele, in ingresso, intermedie e finali, non sono sistematicamente applicate, soprattutto negli istituti tecnici, limitando la possibilità di confrontare e monitorare l'apprendimento tra le classi. Infine, le osservazioni strutturate dei PCTO sono meno presenti rispetto alla media nazionale, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo di griglie, rubriche o portfolio digitale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento



dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola riconosce di avere una progettazione curricolare e didattica complessivamente coerente e ben strutturata, capace di rispondere alle esigenze formative della comunità scolastica e di promuovere competenze disciplinari e trasversali. Tuttavia, si individua la necessità di rafforzare la continuità verticale, migliorare il monitoraggio degli esiti degli studenti nei percorsi successivi e consolidare l'uso sistematico di prove strutturate e strumenti di valutazione dei PCTO. L'istituto intende quindi potenziare strategie di osservazione, verifica e personalizzazione dei percorsi, per rendere più efficaci le scelte curricolari e didattiche, garantendo una maggiore coerenza tra progettazione, apprendimento e valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	68,9%	88,4%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		67,2%	70,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	14,8%	10,0%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		29,5%	20,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		10,5%	8,1%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	52,6%	73,9%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		61,4%	64,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,0%	8,5%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,1%	15,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	65,6%	84,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	89,6%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	6,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,8%	11,6%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,5%	3,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,6%	72,0%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,5%	87,2%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,2%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,0%	6,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli



eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		29,5%	13,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,9%	81,3%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	65,6%	81,3%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		19,7%	25,9%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	55,7%	72,5%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	62,3%	82,9%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,8%	61,0%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	62,3%	76,5%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	57,4%	75,3%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	45,9%	66,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		39,3%	51,8%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		9,8%	29,1%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		8,2%	15,9%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,8%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,3%	4,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	4,0%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,4%	43,0%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	7,2%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		33,3%	20,9%	4,8%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	52,6%	72,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	47,4%	70,1%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		19,3%	34,1%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,9%	67,8%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	50,9%	68,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	36,8%	58,3%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,9%	72,5%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	49,1%	65,4%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	42,1%	62,1%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		26,3%	52,1%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	24,6%	47,9%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		22,8%	32,7%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,4%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,3%	10,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,5%	9,5%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,3%	44,5%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	10,4%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	31,1%	39,0%	42,5%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	72,1%	72,7%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		65,6%	80,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	63,9%	78,3%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		85,2%	84,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		78,7%	89,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		68,9%	78,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		41,0%	61,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	68,9%	78,3%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		63,9%	77,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	54,1%	70,3%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		39,3%	34,1%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,1%	34,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,0%	21,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	33,3%	35,7%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,7%	70,5%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		56,1%	68,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	59,6%	70,5%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		78,9%	77,6%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		77,2%	84,8%	87,8%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		66,7%	72,9%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		43,9%	55,7%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	64,9%	77,1%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		64,9%	69,0%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	54,4%	58,1%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		43,9%	35,7%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,6%	33,3%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,3%	23,3%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	25,0%	24,8%	23,9%	19,2%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	18,8%	28,4%	26,9%	24,7%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	47,9%	48,4%	48,2%	45,2%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	20,8%	30,7%	28,6%	22,5%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	31,3%	35,1%	33,8%	29,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	14,6%	23,2%	24,3%	18,1%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	31,3%	17,6%	15,5%	15,6%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	31,3%	15,6%	12,5%	11,2%
I bambini sono disponibili e	18,8%	13,6%	12,8%	10,9%



collaborativi con i docenti				
I bambini sono motivati a imparare	6,3%	8,3%	7,9%	5,5%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	25,0%	29,5%	28,8%	22,2%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	10,4%	26,8%	23,9%	21,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	12,5%	21,2%	16,4%	15,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	25,0%	35,1%	31,4%	26,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	10,4%	24,4%	21,8%	18,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	27,1%	37,7%	35,3%	29,6%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	25,0%	31,6%	28,8%	22,5%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	22,9%	36,1%	34,0%	28,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	39,6%	37,4%	38,0%	33,2%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	45,8%	46,9%	46,2%	41,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	62,5%	65,0%	63,5%	59,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	54,2%	61,4%	59,9%	54,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola mostra un forte impegno nella creazione di un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo e all'apprendimento degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero, consolidamento e potenziamento sono realizzate sia in orario curricolare sia extracurricolare, assicurando flessibilità e opportunità per tutti gli studenti. L'attenzione al benessere e alla formazione della sezione/classe come gruppo è evidente: la scuola promuove un ambiente sicuro e accogliente, favorisce relazioni positive tra pari, supporta lo sviluppo di un senso positivo di sé e incoraggia la partecipazione degli studenti nella definizione di regole condivise. Le strategie adottate in caso di episodi problematici sono articolate e diversificate, includendo convocazioni dei genitori, colloqui con gli studenti, interventi dei servizi sociali e consulenza psicologica, oltre a provvedimenti disciplinari proporzionati, garantendo un approccio educativo integrato.

Punti di debolezza

Alcune criticità emergono soprattutto nella dimensione metodologica, dove i dati sulla contemporaneità dei docenti e sull'organizzazione delle attività educativo-didattiche non sono disponibili, limitando la possibilità di valutare l'efficacia di alcune strategie didattiche innovative. Inoltre, alcune azioni relative al benessere degli studenti, come la promozione dell'autoregolazione, il monitoraggio periodico del benessere del gruppo sezione/classe e la verifica sistematica delle azioni adottate, risultano meno diffuse rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, evidenziando la necessità di consolidare pratiche di osservazione e rilevazione più costanti. Nei provvedimenti per episodi problematici, alcune modalità più strutturate (ad esempio allontanamenti prolungati con attività di cittadinanza) sono poco applicate, soprattutto negli istituti tecnici, suggerendo margini di miglioramento nell'omogeneità dell'intervento educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ritiene di aver creato un ambiente di apprendimento complessivamente positivo e attento al benessere degli studenti, capace di sostenere la crescita personale, relazionale e cognitiva. Allo stesso tempo, si evidenzia l'esigenza di rafforzare la dimensione metodologica, migliorando la documentazione e la diffusione di strategie didattiche innovative, e di consolidare strumenti sistematici di monitoraggio del benessere e delle dinamiche relazionali. La scuola intende potenziare pratiche di osservazione, rilevazione e verifica dei risultati, per rendere più coerente l'organizzazione degli spazi e dei tempi con gli obiettivi educativi e didattici, garantendo un clima scolastico positivo e inclusivo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	2,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	35,5%	46,5%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		48,4%	57,5%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		95,2%	91,7%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		72,6%	70,1%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,5%	52,8%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		56,5%	67,7%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,2%	61,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		21,0%	38,2%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		29,0%	34,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,5%	3,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	35,6%	43,4%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		33,9%	52,4%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a		83,1%	84,0%	87,2%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		74,6%	69,3%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	49,2%	46,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		40,7%	53,3%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,0%	54,2%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		13,6%	24,5%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		20,3%	30,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	78,4%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		67,2%	80,0%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	91,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		22,4%	35,1%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		44,8%	31,0%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,0%	70,6%	77,2%



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		56,0%	72,2%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	72,0%	85,1%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		14,0%	29,4%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		38,0%	28,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,8%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,9%	86,7%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	28,1%	35,9%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	15,8%	16,5%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	71,9%	82,3%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,4%	49,6%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,9%	70,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	12,3%	16,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		33,3%	36,3%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,8%	51,6%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,4%	60,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		54,4%	62,9%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		43,9%	29,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,8%	4,5%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	69,8%	78,1%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	13,2%	24,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	11,3%	13,9%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	60,4%	71,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		30,2%	37,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	47,2%	63,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	13,2%	15,9%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		28,3%	31,8%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		24,5%	39,3%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		45,3%	50,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		41,5%	52,7%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		43,4%	35,3%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,7%	73,6%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,0%	26,4%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,9%	40,8%	69,7%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,2%	79,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,3%	56,4%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,9%	88,4%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,4%	16,8%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		37,7%	32,0%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,5%	66,4%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,2%	20,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,2%	34,6%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,8%	62,6%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	31,0%	51,2%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	67,2%	77,3%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,8%	16,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		34,5%	32,7%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SAPS04401Q	2	15
Codice meccanografico SATF04401T	3	15
Situazione della scuola SAIS044009	5	30



Riferimenti		
SALERNO	4,7	53,9
CAMPANIA	5,7	54,2
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,50	11,47	10,81	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,6%	3,6%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,6%	61,0%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	28,1%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,9%	61,8%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	81,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		47,5%	43,4%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,7%	67,1%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	68,9%	85,1%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		31,1%	26,9%	22,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		17,5%	9,6%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		43,9%	59,8%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	18,7%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	41,1%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,1%	59,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,1%	32,1%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	45,6%	56,0%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,6%	68,9%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	23,4%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta un ampio ventaglio di azioni per promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione coinvolgono studenti, personale scolastico e, in misura significativa, famiglie e territorio. I docenti partecipano a percorsi formativi specifici e costituiscono gruppi di lavoro dedicati all'inclusione. I processi inclusivi prevedono il coinvolgimento di diversi soggetti, reti di scuole e continuità e orientamento mirati a studenti con bisogni educativi speciali (BES). In ambito differenziazione, la scuola attua numerose strategie di recupero e potenziamento: gruppi di livello, corsi pomeridiani, sportelli di supporto, tutor, giornate dedicate e attività extracurricolari. Gli studenti ad alto potenziale hanno opportunità di partecipazione a gare, competizioni e progetti curricolari ed extra-curricolari, favorendo l'espressione delle loro attitudini disciplinari. Complessivamente, la scuola mostra attenzione all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, promuovendo il successo formativo di ciascuno.

Punti di debolezza

Alcune criticità emergono nel coinvolgimento sistematico delle famiglie e del territorio nelle attività di inclusione e nella partecipazione a reti di scuole, ambiti in cui la scuola risulta meno rappresentata rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Inoltre, la frequenza di attività specifiche rivolte agli studenti ad alto potenziale è inferiore ai dati di riferimento, indicando la necessità di rafforzare l'individuazione e il supporto degli studenti con particolari attitudini. Anche l'attivazione di sportelli per il recupero risulta limitata rispetto alle medie provinciali e nazionali, suggerendo margini di incremento per garantire un supporto più capillare agli studenti in difficoltà.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ritiene di aver realizzato un quadro organico e strutturato di inclusione e differenziazione, che permette di rispondere ai bisogni educativi e formativi di ciascun studente. Tuttavia, l'autovalutazione evidenzia l'esigenza di ampliare e rendere più sistematico il coinvolgimento delle famiglie e del territorio, consolidare reti di scuole sull'inclusione e potenziare le azioni rivolte agli studenti ad alto potenziale. La scuola intende inoltre rafforzare strumenti di supporto come sportelli e tutor per garantire interventi tempestivi e mirati sul recupero e sul consolidamento delle competenze, assicurando equità, successo formativo e benessere per tutti gli studenti



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,6%	4,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		31,1%	47,4%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		55,7%	49,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	88,5%	91,6%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	52,5%	60,6%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	42,6%	53,4%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		23,0%	41,8%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		11,5%	17,1%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		6,6%	17,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		49,2%	66,5%	61,6%
Altra azione per la continuità		31,1%	28,7%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		8,8%	7,6%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		26,3%	42,4%	38,0%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		54,4%	43,3%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	78,9%	81,0%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	29,8%	46,7%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	24,6%	34,8%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		14,0%	32,9%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		10,5%	15,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		3,5%	12,4%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		31,6%	50,0%	58,7%
Altra azione per la continuità		17,5%	25,2%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,8%	91,2%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	88,5%	94,4%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		41,0%	51,4%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	59,0%	74,7%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	59,0%	79,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,9%	65,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,8%	90,8%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli	✓	37,7%	34,5%	32,0%



esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)				
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	72,1%	85,9%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,8%	52,2%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		52,5%	69,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	54,1%	72,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		27,9%	23,3%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,7%	79,4%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	87,7%	84,7%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		40,4%	45,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	43,9%	62,2%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	50,9%	66,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,2%	61,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,5%	83,3%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	45,6%	32,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	54,4%	72,7%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	38,6%	47,8%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		42,1%	53,6%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	45,6%	58,9%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	24,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,4%	60,0%	59,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SAIS044009	94,3%	83,7%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	97,2%	93,7%
CAMPANIA	96,7%	92,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,9%	85,2%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	42,6%	48,8%	35,4%
Service Learning		32,8%	31,2%	29,7%
Impresa in azione		16,4%	20,4%	16,1%
Attività estiva		8,2%	17,2%	48,4%
Attività all'estero	✓	27,9%	39,6%	62,7%
Attività mista	✓	55,7%	55,2%	54,7%
Altre modalità		27,9%	31,6%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,0%	79,9%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	45,6%	58,9%	50,1%
Service Learning		21,1%	26,8%	24,9%
Impresa in azione		14,0%	25,4%	24,2%
Attività estiva		8,8%	19,1%	48,8%
Attività all'estero	✓	36,8%	51,2%	66,2%
Attività mista	✓	45,6%	54,1%	50,3%
Altre modalità		17,5%	23,0%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	70,7%	66,9%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	46,6%	50,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	25,9%	28,0%	42,1%
Enti pubblici	✓	75,9%	81,8%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	84,5%	86,4%	93,0%
Altri soggetti		36,2%	29,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	84,9%	87,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	43,4%	52,3%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	34,0%	39,6%	64,8%
Enti pubblici	✓	52,8%	65,0%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	79,2%	81,2%	89,1%
Altri soggetti		17,0%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

**3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali**

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,3%	88,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,1%	92,9%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,8%	79,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,8%	81,1%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola mostra un forte impegno nella promozione della continuità educativa, con attività di raccordo tra docenti di diversi segmenti scolastici, visite della scuola in ingresso e attività comuni tra studenti di ordini di scuola differenti. L'orientamento è sviluppato con percorsi strutturati in orario curricolare ed extracurricolare, attività laboratoriali, peer tutoring, incontri con esperti esterni e strumenti digitali dedicati. La scuola garantisce inoltre il monitoraggio dei percorsi post-secondari e fornisce consigli orientativi che risultano seguiti da una percentuale significativa di studenti (67,4% al primo anno). I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento coinvolgono una varietà di soggetti, tra cui imprese, enti pubblici e privati, associazioni e camere di commercio, e comprendono attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali (personale, sociale, cittadinanza, imprenditoriale e culturale).

Punti di debolezza

Nonostante i punti di forza, emergono alcune criticità nella continuità scolastica: la partecipazione a commissioni dedicate, la costruzione di curricula verticali e l'elaborazione di protocolli formali risultano limitate rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Anche il raccordo con i segmenti successivi di istruzione e le attività comuni tra studenti di segmenti diversi sono realizzati in misura inferiore alle medie provinciali. Per l'orientamento, vi è margine di potenziamento nella collaborazione con soggetti esterni, nell'utilizzo sistematico di strumenti digitali personalizzati e nella valorizzazione di percorsi laboratoriali innovativi. Alcune modalità di realizzazione dei percorsi di competenze trasversali, come le attività estive o all'estero, risultano ancora limitate rispetto ai riferimenti di sistema.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ritiene di aver sviluppato un approccio organico alla continuità e all'orientamento, garantendo la centralità dello studente, la conoscenza di sé, il supporto nella scelta di indirizzi di studio e lo sviluppo di competenze trasversali. L'autovalutazione evidenzia la necessità di rafforzare strumenti strutturati per il raccordo verticale tra segmenti di scuola e di ampliare le opportunità di orientamento esperienziale, inclusi laboratori, esperienze all'estero e attività estive. L'obiettivo è consolidare l'efficacia dei percorsi di orientamento, favorire scelte consapevoli e garantire la continuità educativa e formativa in tutti i passaggi scolastici.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,6%	1,2%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		19,7%	14,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,8%	49,2%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		27,9%	35,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,8%	3,3%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		24,6%	17,7%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,9%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,8%	32,1%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



		SALERNO		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	3	3	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.000,0	4.164,1	10.343,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,7%	8,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,8%	6,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,8%	6,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	12,2%	7,8%	8,2%



Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,4%	4,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,2%	20,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	32,1%	30,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,9%	18,7%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	15,4%	19,4%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,9%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	21,2%	14,4%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	7,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,6%	2,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,2%	4,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	12,2%	11,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	43,6%	40,9%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	16,7%	16,5%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola mostra una buona capacità di monitorare le attività didattiche, con una quota significativa di attività monitorate in modo periodico o strutturato. Questo consente di raccogliere informazioni utili per migliorare l'efficacia delle pratiche educative e orientative. L'organizzazione delle risorse umane è orientata all'individuazione di ruoli e responsabilità, favorendo la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati e progetti specifici. La gestione delle risorse economiche risulta finalizzata a sostenere progetti coerenti con gli obiettivi formativi della scuola, in particolare per la definizione di un sistema di orientamento, lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali, artistiche e musicali, e per la promozione della cittadinanza attiva e della legalità. La scuola dimostra, inoltre, attenzione al potenziamento della didattica laboratoriale e alla valorizzazione delle competenze individuali degli studenti, seppur con risorse limitate.

Punti di debolezza

Il monitoraggio sistematico, sebbene presente, risulta inferiore ai riferimenti regionali e nazionali, indicando margini di miglioramento nell'adozione di strumenti più strutturati e costanti. La partecipazione dei docenti a ruoli organizzativi e a gruppi di lavoro formalizzati non è ancora completamente diffusa, limitando il coinvolgimento complessivo nella governance della scuola. La gestione delle risorse economiche è concentrata su un numero limitato di progetti e con una spesa media per progetto relativamente bassa rispetto ai riferimenti, riducendo la possibilità di un impatto più ampio sulle attività e sul miglioramento dei processi educativi. Alcuni obiettivi formativi prioritari, come la prevenzione della dispersione scolastica, il potenziamento dei percorsi PCTO e lo sviluppo delle competenze digitali, risultano meno presenti rispetto alla media regionale e nazionale, evidenziando la necessità di pianificare ulteriori interventi mirati e sostenuti da risorse dedicate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti



per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	5,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	38,3%	36,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	22,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,8%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	4,0	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	17.6	17.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.3	6.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.4	52.6	53.0



Competenze linguistiche	1	48.7	45.6	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.9	6.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	11.5	10.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	6.0	6.9
Discipline artistiche	0	5.7	3.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	3.0	5.2
Discipline STEM	0	22.6	22.6	24.5
Discipline umanistiche	0	3.8	2.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	4.2	4.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	27.2	22.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.1	7.5	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	4.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.9	1.3	5.0
Metodologia CLIL	1	38.7	31.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	38.7	34.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	21.8	16.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.4	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	8.4	8.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.0	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	19.2	11.6	9.0
Altra tematica	1	24.1	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	77,0%	77,1%	67,3%
Scuola Polo	0	5,4%	4,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,1%	3,3%	7,0%
Rete di scopo	0	3,1%	2,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,8%	14,4%	10,3%



Università	0	4,6%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	1,9%	4,4%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,7%	18,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	47,5%	45,3%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,0%	4,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,3%	1,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,2%	13,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,9%	5,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	3,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	54,4%	52,4%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	6,1%	6,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,9%	4,4%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		40,0%	36,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,9%	25,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		34,2%	33,7%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,4	2,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	3,4%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,9%	3,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	4,5%	1,9%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,9%	22,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,3%	2,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	5,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	21,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	4,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,0%	6,7%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	16,1%	10,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,2%	1,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,1%	31,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,6%	9,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,8%	3,7%	5,3%



Gestione documentale	0	15,5%	18,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,2%	9,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,6%	25,1%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,6%	3,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,7%	11,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,8%	15,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	23,2%	22,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	76,8%	79,4%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	4,5%	2,1%	5,9%
Rete di ambito	0	5,8%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	3,2%	1,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	13,2%	14,6%
Università	0	1,3%	0,7%	0,2%
Ente locale	0	0,6%	0,7%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,7%	18,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,8%	1,6%
Autonomia scolastica		1,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	5,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,5%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	63,2%	14,3%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,3%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		4,0%	4,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	2,0%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,7%	8,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,0%	5,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		86,0%	88,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		73,9%	69,0%	62,5%
Continuità		83,0%	83,3%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	33,0%	23,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		74,6%	70,3%	64,2%
Inclusione	✓	88,3%	89,6%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		72,0%	71,7%	65,6%
Orientamento	✓	81,4%	78,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	39,0%	27,6%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	73,1%	73,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,6%	67,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	62,1%	56,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		74,6%	69,4%	71,3%
Temi disciplinari		57,6%	55,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		71,2%	69,4%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		33,3%	32,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SAIS044009	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	33,3%	45,6%	47,4%	41,9%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	8,3%	10,6%	11,0%	8,5%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	4,2%	24,9%	25,7%	18,0%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	18,8%	38,8%	41,0%	34,7%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	2,1%	13,1%	13,6%	9,1%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	6,3%	19,2%	18,5%	15,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	84,7%	83,5%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%



Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%
--------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola mostra una costante attenzione alla formazione del personale, sia docente che ATA, attraverso la realizzazione di percorsi formativi interni, finanziati in parte dalla scuola stessa e in parte da fondi esterni come il PNRR o programmi dell'Unione Europea. I percorsi formativi per i docenti coprono aree strategiche quali competenze digitali, linguistiche, metodologie didattiche innovative e CLIL, e vengono svolti prevalentemente all'interno della scuola, garantendo maggiore accessibilità e personalizzazione. La rilevazione dei fabbisogni formativi, seppur in parte informale, permette di individuare aree prioritarie per lo sviluppo professionale. La collaborazione tra docenti e un altro punto di forza: sono presenti gruppi di lavoro per accoglienza, continuità, inclusione, orientamento, metodologie didattiche innovative e competenze trasversali, favorendo lo scambio di buone pratiche e il lavoro condiviso tra segmenti scolastici differenti. L'archivio delle competenze e dei curricula del personale è aggiornato con regolarità, consentendo una valorizzazione mirata delle professionalità presenti.

Punti di debolezza

Nonostante l'attenzione alla formazione, il numero di percorsi attivati è limitato rispetto alle possibilità offerte dal PTOF, con alcune aree strategiche meno sviluppate, come autonomie didattica e organizzativa, discipline STEM e formazione per competenze civiche. La raccolta dei fabbisogni formativi avviene in parte in modalità informale, con possibili rischi di incompletezza nell'individuazione delle necessità professionali. Per il personale ATA, la partecipazione ai percorsi formativi è concentrata su poche tematiche, con un coinvolgimento limitato su altre aree strategiche come procedure amministrative e digitalizzazione. La scuola non dispone di un archivio cartaceo o digitale completo dei curricula e delle esperienze formative del personale, e non sempre viene aggiornato più volte all'anno, riducendo la possibilità di un'efficace valorizzazione delle competenze. Infine, mancano dati disponibili su docenti partecipanti a gruppi di lavoro e sulle attività di collaborazione strutturata, rendendo difficile misurare appieno l'efficacia delle pratiche collaborative interne.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,9%	15,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,8%	2,3%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,2%	0,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,1%	2,7%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,7%	0,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,9%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,3%	6,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,8%	6,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,2%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	1,6%	2,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,5%	0,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,9%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,4%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,5%	86,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,2%	10,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,8%	21,7%	16,3%
Regione	0	9,0%	9,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	16,6%	19,5%	20,6%
Unione Europea	0	5,8%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	6,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	40,8%	37,3%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,5%	3,7%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	3,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	66,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,8%	6,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,7%	1,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	19,0%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	3,2	2,8	2,1
Convenzioni	3	7,9	6,4	13,3
Patti educativi di comunità	2	0,7	0,6	0,7
Accordi quadro		0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		2,2	1,6	2,0
Totale accordi formalizzati	10	8,7	7,0	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	5,7%	6,5%
Università	✓	16,0%	16,3%	16,7%
Enti di ricerca	✓	3,4%	4,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	10,0%	10,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		10,3%	9,1%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,7%	11,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,5%	14,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,8%	9,8%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,6%	0,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,3%	5,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,8%	2,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,4%	1,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,3%	5,9%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		1,6%	1,7%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,5%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,9%	3,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,9%	4,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,4%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,1%	10,9%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,8%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo	60%	18,7%	18,5%	14,4%
Istituto tecnico	54%	18,7%	18,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS044009			✓	



	Riferimento provinciale SALERNO	51,6%	35,5%	9,7%	3,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	45,7%	37,1%	13,3%	3,9%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS044009			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	3,2%	35,5%	38,7%	22,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	3,9%	18,0%	39,8%	38,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS044009			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	21,0%	38,7%	32,3%	8,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	13,3%	35,2%	37,9%	13,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS044009		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	58,6%	31,0%	8,6%	1,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	55,3%	33,5%	9,8%	1,4%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS044009		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	6,9%	65,5%	17,2%	10,3%
	Riferimento regionale CAMPANIA	7,9%	41,9%	37,7%	12,6%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS044009		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	34,5%	51,7%	10,3%	3,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	27,4%	49,8%	19,1%	3,7%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	10,3%	7,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,8%	16,9%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,4%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,7%	9,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,4%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	3,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,4%	2,1%
Altra modalità		2,6%	2,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	10,3%	7,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,8%	16,9%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,4%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,7%	9,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,4%	5,3%	7,3%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	3,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,4%	2,1%
Altra modalità		2,6%	2,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	26,6%	29,4%	28,9%
Istituto tecnico	✓	22,8%	27,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIS044009	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Liceo (in euro)	19,1	57,4	59,7	87,5
Istituto tecnico (in euro)	19,0	29,8	45,7	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola mostra una buona capacità di collaborazione con il territorio, partecipando a reti e accordi con enti esterni, università, associazioni e soggetti pubblici e privati. Le iniziative più consolidate riguardano la formazione del personale, l'orientamento, l'inclusione e la realizzazione di eventi di interesse educativo e culturale. La comunicazione con le famiglie è costante, attraverso colloqui individuali e incontri collettivi, e sono attivate diverse modalità per favorire il confronto e la partecipazione dei genitori.

Punti di debolezza

La partecipazione a reti di scuole è limitata e la scuola non riveste ruoli di capofila, riducendo il proprio impatto strategico sul territorio. Alcune attività collaborative e multidisciplinari risultano poco sviluppate. La partecipazione attiva dei genitori nelle iniziative scolastiche è inferiore rispetto ai riferimenti provinciali e nazionali, così come la contribuzione volontaria e l'utilizzo di alcune modalità di coinvolgimento, come seminari o incontri con associazioni di genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ritiene di avere punti di forza nella capacità di collaborazione con il territorio e nella costruzione di rapporti con soggetti esterni, tra cui università, enti di formazione, associazioni e istituzioni pubbliche. L'attenzione alla formazione del personale, all'orientamento, all'inclusione e alla valorizzazione delle risorse professionali testimonia l'impegno verso la qualità educativa. La scuola utilizza diverse modalità di coinvolgimento dei genitori, favorendo il dialogo e la partecipazione alla vita scolastica. Tuttavia, emergono margini di miglioramento nella partecipazione a reti di scuole, dove la scuola non assume ruoli di capofila, e nella promozione di attività collaborative più estese o innovative. La partecipazione attiva dei genitori e la contribuzione volontaria risultano ancora al di sotto delle medie territoriali e nazionali, indicando la necessità di potenziare strategie di coinvolgimento e comunicazione con le famiglie. L'autovalutazione complessiva suggerisce quindi un buon livello di integrazione con il territorio, ma con opportunità significative per rafforzare la rete scolastica e la partecipazione delle famiglie.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, riducendo le differenze tra classi e potenziando competenze chiave.

TRAGUARDO

Incrementare la percentuale di studenti con performance soddisfacenti e elevate, valorizzando l'apprendimento individuale e collettivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineamento del curricolo di istituto ai quadri di riferimento INVALSI, elaborazione di prove comuni, utilizzo di rubriche condivise e analisi sistematica dei risultati per la riprogettazione didattica.
2. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione di strategie di personalizzazione e differenziazione dei percorsi di apprendimento per il recupero delle fragilità e la valorizzazione delle eccellenze.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Pianificazione coordinata delle attività di preparazione alle prove standardizzate, definizione di protocolli comuni d'istituto e monitoraggio sistematico degli esiti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare le competenze chiave europee degli studenti, in particolare digitale, comunicativa, matematica e linguistica, per prepararli a contesti scolastici e lavorativi complessi.

TRAGUARDO

Garantire che tutti gli studenti acquisiscano livelli adeguati di competenze chiave, migliorando autonomia, creatività e capacità di collaborazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari orientate allo sviluppo delle competenze digitali, linguistiche, matematiche e comunicative, con definizione di rubriche valutative per competenze.
2. **Continuità e orientamento**
Rafforzamento della continuità didattica e orientativa per supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione continua dei docenti sulle competenze chiave europee e sulle metodologie didattiche innovative.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Ridurre le disuguaglianze nei risultati a distanza tra studenti, garantendo supporto mirato e continuità didattica anche fuori dalla scuola.

TRAGUARDO

Migliorare il rendimento e il coinvolgimento di tutti gli studenti, assicurando pari opportunità di apprendimento in ogni contesto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzamento del curricolo verticale e utilizzo dei dati sugli esiti a distanza per la riprogettazione didattica.
2. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di supporto mirati per studenti in condizione di svantaggio o fragilità.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sul monitoraggio degli esiti a distanza e sulle strategie di accompagnamento degli studenti.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzamento del dialogo educativo con le famiglie e delle collaborazioni con enti formativi e sociali del territorio.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Favorire un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, promuovendo relazioni rispettose tra studenti, docenti e famiglie.

TRAGUARDO

Migliorare il benessere complessivo degli studenti, aumentando la partecipazione, la motivazione e la soddisfazione nell'esperienza scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di ambienti di apprendimento sicuri, accoglienti e partecipativi, orientati alla cooperazione, al dialogo educativo e allo sviluppo delle competenze socio-emotive.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di protocolli condivisi per la prevenzione e la gestione dei conflitti, del bullismo e del cyberbullismo.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti e del personale scolastico sulle competenze relazionali, la gestione della classe e il benessere organizzativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate derivano dall'analisi dei dati raccolti attraverso questionari sul benessere degli studenti, osservazioni in classe e feedback di docenti e famiglie. Si è rilevata la necessità di rafforzare un clima scolastico positivo, inclusivo e motivante, capace di favorire la partecipazione attiva degli studenti, la collaborazione tra pari e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'obiettivo è prevenire fenomeni di disagio, isolamento o demotivazione, promuovendo competenze socio-emotive, relazioni efficaci e percorsi di supporto personalizzati. L'attenzione al benessere è considerata strategica perché influisce direttamente sui risultati scolastici, sulla motivazione all'apprendimento e sulla partecipazione alle attività educative, contribuendo a creare un contesto formativo equilibrato e stimolante per tutti gli alunni. In particolare, l'attenzione ai risultati scolastici e alle prove standardizzate nazionali nasce dalla necessità di rafforzare le competenze di base e trasversali, riducendo la variabilità degli esiti tra classi e garantendo a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo. La scelta di potenziare le competenze chiave europee risponde alla crescente complessità dei contesti sociali e lavorativi, che



richiedono solide competenze digitali, comunicative, linguistiche e matematiche, nonché autonomia, creatività, spirito critico e capacità di collaborazione.