



M a r g h e r i t a H a c k

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

Codice Meccanografico: SAIS044009 – Codice Fiscale: 95140540659

Via M. Galdi, 26 - 84081 Baronissi (SA) Tel. 089/956078 - Tel./Fax 955487

sais044009@pec.istruzione.it - sais044009@istruzione.it

Sito web: www.iimargheritahackbaronissi.edu.it

Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo informatica e telecomunicazioni - Liceo Scientifico Liceo Scienze Applicate

VISTO il comma n. 12 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, secondo il quale il PTOF deve contenere la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario;

VISTO il comma n.124 dell'art.1 L. 107/15, che qualifica la formazione in servizio dei docenti di ruolo come "obbligatoria, permanente e strutturale" e statuisce che le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF, nonché coi risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione e dal successivo Piano di miglioramento, sulla base delle priorità nazionali indicate dal Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni dal MIUR;

VISTO il Piano Nazionale per la Formazione 2016-2019, di cui al D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016, che promuove lo sviluppo professionale di tutti i docenti, per cui la scuola diventa ambiente di apprendimento continuo;

VISTA la nota MIUR prot.n. 2915 del 15 settembre 2016 e gli artt. 64 e 66 del CCNL scuola 2007;

VISTO il Dossier MIUR "Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio" del 17 aprile 2018;

VISTE la nota MIUR prot. 37638 del 30/11/2021 e la successiva nota dell'USR Campania con oggetto: Piano nazionale formazione docenti a.s. 2024/25;

VISTO l'Atto di Indirizzo politico istituzionale del Ministro della P. I. che indica le priorità per l'a.s.2022 e per il triennio 2022-24;

CONSIDERATO che, in base all'art.1, commi 70-71-72-74 della legge 107/2015, le scuole sono organizzate in Ambiti Territoriali e costituiscono Reti di Ambito e di Scopo, realtà scolastiche nelle quali viene progettata e organizzata la formazione dei docenti e del personale, tenendo conto delle esigenze delle singole scuole;

CONSIDERATA la collocazione dell'I.I.S. "Margherita Hack" nell'Ambito SA 23 CAMPANIA;

TENUTO CONTO che la legge 107/2015 ai commi 121 e 122 istituisce la Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione liberamente affidata all'iniziativa del singolo docente di ruolo di ogni ordine e grado;

TENUTO CONTO che l'art.44, comma 4 del CCNL Scuola 2019-2021 istituisce, per quanto riguarda l'orario di servizio dei docenti, l'utilizzo della parte restante di tempo della quota massima di 80 ore finalizzate per attività di formazione programmate dal Collegio dei docenti;

CONSIDERATO che le priorità tematiche nazionali sono state aggregate in tre grandi aree di formazione:

COMPETENZA DI SISTEMA	● Autonomia didattica e organizzativa ● Valutazione e miglioramento ● Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO	● Lingue straniere ● Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento ● Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	● Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale ● Inclusione e disabilità ● Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

si precisa che il Piano di Formazione d'Istituto, ispirato a tali competenze, è stato sviluppato sulla base dei risultati del RAV, delle priorità stabilite nel Piano di Miglioramento, della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed in coerenza con il PTOF con l'obiettivo di:

- delineare un sistema di sviluppo professionale continuo, caratterizzato da una molteplicità di opportunità formative, promosse a livello: centrale, di ambito territoriale, di reti di scuole o di singole istituzioni scolastiche;
- fornire una pluralità di percorsi tra i quali i docenti possano, sulla base dei propri bisogni, arricchire e personalizzare il proprio portfolio formativo.

Sono compresi nel Piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dall'Ambito 23 e da Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

L'istituzione scolastica, riconosce le competenze di sistema ed i contenuti chiave di seguito elencati ed emanati dal MIUR, quali elementi chiave per lo sviluppo del profilo professionale docente, per il triennio 2025/28:

RINNOVARE LA DIDATTICA	CONTENUTI CHIAVE
	● Cultura della sicurezza ● Didattica per competenze, metodologie e buone pratiche ● Didattica digitale ● Competenze linguistiche (Clil, Erasmus) ● Didattica inclusiva ● Valorizzare le opportunità offerte dal PNRR con il PIANO SCUOLA 4.0: NEXT GENERATION CLASSROOMS (classi innovative) e NEXT GENERATION LABS (spazi per le professioni digitali del futuro). RISULTATI ATTESI ● Confermare la comunità educante dell'I.I.S. "Margherita Hack" soggetto attivo della formazione con una propria proposta su SOFIA MIUR ● Collegare formazione e rinnovamento della didattica ● Collegare formazione ed efficacia dell'azione amministrativa ● Migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena azione a una cittadinanza responsabile ● Coordinare formazione personale, d'istituto e di ambito SA 23 ● Promuovere SCUOLA FUTURA, la nuova piattaforma del MI dedicata ai percorsi formativi previsti dal PNRR.

COMPETENZE DI SISTEMA	CONTENUTI CHIAVE
Autonomia didattica ed organizzativa	● Progettare nell'ambito dell'autonomia; ● progettazione europea; ● flessibilità organizzativa; ● didattica modulare; ● gestione della classe; ● progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; ● gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; ● utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; ● lavorare in gruppo; ● tempo-scuola; ● organico potenziato e organico funzionale; ● team teaching;



Unione europea
Fondo sociale europeo



	● peer review e tutoraggio; ● ruolo del middle management nella scuola; ● lavorare nella comunità professionale; ● progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti.
Valutazione e miglioramento	● Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio. ● Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale.

	● Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	● Didattiche collaborative e costruttive; ● rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; ● rafforzamento delle competenze di base; ● passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti; ● compiti di realtà e apprendimento efficace; ● imparare ad imparare: ● per un apprendimento permanente; ● metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ● ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	CONTENUTI CHIAVE
---	-------------------------



Unione europea
Fondo sociale europeo



Lingue straniere	● Lingue straniere; ● competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; ● la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; ● educazione linguistica; ● competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere; ● verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento; ● competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; ● plurilinguismo; ● rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale; ● internazionalizzazione dei curricoli; mobilità transnazionale (stage, job shadowing, visite di studio, scambi e permanenze all'estero).
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	● Missione e visione del PNSD; ● cultura digitale e cultura dell'innovazione; ● integrazione PNSD-PTOF; ● ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; ● scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (<i>Bring Your Own Device - BYOD</i>); valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; ● sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; documentazione dell'attività didattica; ● risorse educative aperte (<i>Open Educational Resources - OER</i>); ● archivi digitali online e affidabilità delle fonti; tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; ● open source e condivisione del sapere; documentazione digitale e biblioteche scolastiche; ICT per l'inclusione; educazione ai media; ● <i>social media policy</i> e uso professionale dei social media; ● collaborazione e comunicazione in rete; ● cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; ● (<i>open e big</i>) <i>data literacy</i>; ● pensiero computazionale; c reattività digitale (<i>making</i>) e robotica educativa; <i>information literacy</i>.
Scuola e lavoro	DESTINATARI: DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO



Unione europea
Fondo sociale europeo



COMPETENZ E PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	CONTENUTI CHIAVE
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	● Cittadinanza globale; ● identità culturale; ● interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; ● gestione della classe; ● competenze glottodidattiche; ● italiano L2; mediazione linguistica e culturale; ● globalizzazione e interdipendenza; ● spazio culturale europeo; ● lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; ● cittadinanza attiva e diritti del cittadino; ● stili di vita; educazione ambientale; ● educazione alimentare; ● cura dei beni comuni; ● pari opportunità; ● spirito critico, dialogo e <i>media literacy</i>, dialogo interculturale e interreligioso; ● migrazioni; ● educazione alla pace; ● cittadinanza scientifica.
Inclusione e disabilità	● La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; ● valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; ● autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; ● piano dell'inclusione: strategie e strumenti; ● la corresponsabilità educativa; gestione della classe; ● leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ● ruolo delle figure specialistiche; ● ruolo del personale ATA; ● ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; ● relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; ● sostegno "diffuso"; ● progetto di vita

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	● L'educazione al rispetto dell'altro; ● il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; ● lotta alle discriminazioni; ● prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; ● potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; ● didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; gestione della classe; ● ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ● ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; ● progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.
--	---

ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE DALLA SCUOLA

Triennio 2025-2028

Risultati delle analisi dei bisogni formativi dei DOCENTI previsti per il Triennio 2025-2028

1.Area della didattica per competenze e innovazione metodologica
● <i>L'Intelligenza artificiale</i>
2.Area integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
● <i>Utilizzo consapevole della tecnologia: etica degli strumenti digitali</i>
3.Area competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
● <i>Educazione civica digitale</i>
Risultati delle analisi dei bisogni formativi dei DOCENTI svolti nel Triennio 2022-2025
● <i>Didattica per ambienti di apprendimento (35,5%)</i>
● <i>Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare, corretti stili di vita (67,9%)</i>
● <i>Uso delle piattaforme più diffuse (Microsoft Teams, applicazioni Google, Moodle) (51,9%)</i>

Risultati delle analisi dei bisogni formativi degli ATA Amministrativi previsti per il Triennio 2025-

2028

1. Area della didattica per competenze e innovazione metodologica
tematica specifica relativa alle funzioni di ordinaria competenza per l'espletamento del servizio con l'utilizzo ottimale degli strumenti normativi e digitali attualmente a disposizione. (50%)

Risultati delle analisi dei bisogni formativi degli ATA Assistenti tecnici previsti per il Triennio 2025-2028

1. Sicurezza sui luoghi di lavoro D.leg.vo 81/08
● (50%)

Sarà individuata una tematica coerente con l'esigenza di formazione in merito alla sicurezza sui luoghi di lavoro ex D. lgsvo. 81/08.

Per la realizzazione delle azioni di formazione interna è possibile, a scelta, avvalersi del supporto dell'ambiente LCMS Moodle sul server dedicato all'I.I.S. "Margherita Hack".

Prospetto delle attività di formazione previste per l'a.s.2025-2026

Data	Attività	Ente Erogatore	Modalità di erogazione	Durata	Destinatari
Settembre 2025/giugno 2026	Misure di prevenzione incendi; lotta antincendi; evacuazione; salvataggio; pronto soccorso; gestione dell'emergenza; sicurezza sui luoghi di lavoro	Percorso formativo specifico promosso dall'Istituto	In presenza	15/25 ore	Docenti dell'istituto
Settembre 2025/giugno 2026	Formazione docenti in anno prova	Percorsi formativi specifici promossi dal MIUR, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	A distanza/ In presenza	50 ore	Docenti in anno di prova
Settembre 2025	L'Intelligenza Artificiale	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM,	In presenza	30 ore	Docenti dell'istituto



Unione europea
Fondo sociale europeo



Settembre 2025	applicata alla didattica Zspace	dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	In presenza	22 ore	Docenti dell'istituto
Settembre 2025	Stampante 3D		In presenza	22 ore	Docenti dell'istituto
Dicembre 2025	Bullismo e cyberbullismo	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	A distanza (modalità e-learning) su piattaforma Elisa	8 ore	Docenti dell'istituto
Dicembre 2025 febbraio 2026	Orientamenti – livello base-secondaria di secondo grado IV edizione ID 428260	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	A distanza (modalità e-learning) su Piattaforma Futura	30 ore	Docenti dell'istituto

Dicembre 2025 giugno 2026	Orientamenti - livello avanzato-secondaria di secondo grado IV edizione ID 404678	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	A distanza (modalità e-learning) su Piattaforma Futura	30 ore	Docenti dell'istituto
	convegni, formazione e ricerca-azione sulle tematiche inerenti all'area dei bes, con particolare attenzione alle novità normative inerenti all'inclusione.	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23			Docenti dell'istituto

FORMAZIONE DSGA E PERSONALE ATA

sicurezza sui luoghi di lavoro formazione obbligatoria basso rischio	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla	DSGA e personale ATA
---	--	----------------------

e/o specifica – prevenzione – primo soccorso – gestione dello stress da lavoro correlato	scuola capofila AMBITO SA 23	
innovazioni tecnologiche e processi di informatizzazione – aggiornamento professionale	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	DSGA e personale ATA
pnrr m.4 – investimento 2.1 “didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'unione europea – next generation eu – “formazione del personale scolastico per la transizione digitale” (d.m. 66/2023)	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO SA 23	DSGA e personale ATA

1.
SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO FORMAZIONE OBBLIGATORIA BASSO RISCHIO
E/O SPECIFICA – PREVENZIONE – PRIMO SOCCORSO – GESTIONE DELLO STRESS DA LAVORO CORRELATO
ASPP - Docenti
N. DESCRIZIONE PERSONALE INTERESSATO
2.
INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E PROCESSI DI INFORMATIZZAZIONE – AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE
DSGA – PERSONALE ATA
3.
SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMOSOCORSO, GESTIONE DELLO STRESS DA LAVORO CORRELATO
DSGA – PERSONALE ATA
4.
PNRR M.4 – INVESTIMENTO 2.1 “DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE



ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO”, FINANZIATO DALL’UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU – “FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE” (D.M. 66/2023)
DSGA – PERSONALE ATA

5. FORMAZIONE DSGA IN SERVIZIO USR MARCHE DSGA

Nel **PIANO DI FORMAZIONE** possono rientrare i percorsi formativi frequentati dai docenti, se organizzati da ENTI ACCREDITATI e caratterizzati dai seguenti elementi:

chiaro riferimento alle Priorità del Sistema e ai Piani Nazionali;
chiaro riferimento al PTOF della scuola;
articolazione mista dell’Unità Formativa (formazione in presenza, formazione a distanza, attività di ricerca azione) oppure Unità Formativa semplice di almeno 25 ore.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Roberta Masi